

کتابخانه

و این کتاب را در کتابخانه
کتابخانه



کتابخانه
کتابخانه
کتابخانه



کتابخانه
کتابخانه
کتابخانه

M.A.LIBRARY, A.M.U.



U1592

مکتبہ اسلامیہ

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لَكَ شَاكِرِينَ

سید

کتابت از سید محمد علی مدعا باشد
کتابت از سید محمد علی مدعا باشد

کتابت از سید محمد علی مدعا باشد

در طبع و تصدیق اگر با هم آید و در کتابت و تصدیق

اتماس

اس رسالہ میں سید محمود مرحوم، ہزارئیں افغان خان، راجہ صاحب
محمود آباد، صاحبزادہ آفتاب احمد خان، حاذق الملک، ابیشیر، بیسیہ
کافرئیں کے پریسڈنٹوں اور دیگر اکابر کی راؤن، یونیورسٹی کے جلسوں کے
رزولوشنوں اور دیگر ضروری کاغذات وغیرہ کا اقتباس سلسلہ و اتاریخی طور
پر درج کیا گیا ہے جس کا مطالعہ یونیورسٹی کے مسائل پر بحث کر نیکے لئے ضروری
ہے اور آخر میں مولف نے خود بھی مسائل عجلت و تاخیر وغیرہ پر بحث کی ہے۔

محمد اسین (زہری)

ادبیر ظل السلطان

کھوپال

فہرست مضامین

نمبر شمار	مضمون	صفحہ	نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۱	ابتدائی امور	۱	۱۲	سرسید علی امام کی رائے	۶
۲	سید محمود مرحوم کی رائے و برابر	۲	۱۳	مولوی عزیز مرزا مرحوم کی رائے	۷
۳	اجلاس رائے کا نفرنس کے صدر نشینوں اور اخبارات کی رائوں کی وقعت	۳	۱۴	کمشنر کرانچی کی رائے	۸
۴	دواہم مسائل الحاق و اختیارات (مسئلہ الحاق)	۴	۱۵	اختیارات و آزادی	۹
۵	مسٹر بیک کی رائے	۵	۱۶	خلیفہ محمد حسین مشیر الدولہ کی رائے	۱۰
۶	ڈاکٹر ضیاء الدین کی رائے	۶	۱۷	نواب عماد الملک کی رائے	۱۱
۷	آئرلینڈ مسٹر مارلین کی رائے	۷	۱۸	صاحبزادہ آفتاب احمد خان کی رائے	۱۲
۸	ہزارائیس آغا خان کی رائے	۸	۱۹	آئرلینڈ مسٹر مارلین کی رائے	۱۳
۹	آئرلینڈ مسٹر شفیع کی رائے	۹	۲۰	عام جوش	۱۴
۱۰	صاحبزادہ آفتاب احمد خان کی رائے	۱۰	۲۱	حکام سلطنت کی ہمدردی	۱۵
۱۱	آئرلینڈ مسٹر شفیع کی رائے	۱۱	۲۲	آئرلینڈ مسٹر تعلیم کی جھڑپ اور شملہ میں ایک وفد کی باریابی	۱۶

نمبر شمار	مضمون	صفحہ	نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۲۳	ترتیب قانون وقوعہ	۱۲	۳۳	خان بہادر سید جعفر حسین	
۲۴	پریس کمیونیک	۱۳	۱۷	کی رائے " " "	
۲۵	آنریبل ممبر تعلیم کا مسئلہ		۳۴	دیگر مقتدر و معزز اصحاب	
	الحاق و اختیار		"	کی رائے " " "	
	کے متعلق " "	۱۴	۳۵	عدم الحاق کی منظوری	
۲۶	ممبر تعلیم کے مراسلہ پر		۱۸	پرو اسپسی چندہ کا مطاب	
	قومی لیڈروں کی رائے	"	۳۶	آنریبل میان محمد شفیع کا بیانیہ	
۲۷	کانسٹیبلیشن کمیٹی کی رائے		۳۷	آنریبل فخر الدین (بانگلی پور)	
	کا خلاصہ اور راجہ صاحب		"	کا دعویٰ " " "	
	محمود آباد کا مراسلہ	۱۵	۳۸	کمیٹی کے منظور شدہ	
۲۸	راجہ صاحب محمود آباد کی رائے	"	"	رزولوشن " " "	
۲۹	ہز ہائیس آغا خان کی رائے	۱۶	۳۹	دیگر معززین اور اسلامی	
۳۰	عبد القیوم صاحب (پشاور)			پریس کے نمایندگان	
	کی رائے " " "	۱۷	۱۹	کی رائے " " "	
۳۱	نواب سرفراز حسین (پٹنہ)			صاحبزادہ آفتاب احمد خان	
	کی رائے " " "	"	۴۰	کی رائے " " "	
۳۲	مسٹر وزیر حسن سکریٹری آل انڈیا				
	مسلم لیگ کی رائے " "	"			

نمبر صفحہ	مضمون	نمبر صفحہ	مضمون
۲۱	رزولوشن	۲۱	شیخ عبداللہ صاحب کی
۵۲	ہندو یونیورسٹی کی شرائط	۲۲	نواب وقار الملک صاحب
۵۳	مختتم	۲۳	کی رائے
۵۴	ہندو یونیورسٹی کی حرص	۲۴	آنریبل غلام الثقلین صاحب
۵۵	اصولی بحث کے	۲۵	کی رائے
۵۶	مستعلق آنریبل ممبر تعلیم	۲۶	مولوی عبدالباری صاحب
۵۷	کی چٹھی	۲۷	فرنگی محلی کی رائے
۵۸	مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن	۲۸	میجر سید حسن بلگرامی مرحوم
۵۹	کے جلسہ کی روئداد	۲۹	کی رائے
۶۰	جلسہ پر اخبارات کی برائیں	۳۰	مسٹر جٹس عبدالرحیم جٹ
۶۱	پیسہ اخبار کی رائے	۳۱	مدرا س کی رائے
۶۲	البشیر کی رائے	۳۲	مولوی محمد یعقوب کپل مراد آبادی
۶۳	ماضی و حال کی رائے	۳۳	کی رائے
۶۴	پر ایک تبصرہ	۳۴	پیسہ اخبار کی رائے
۶۵	ہز مائنس آغا خان کی	۳۵	اخبار البشیر کی رائے
۶۶	رائے قانون اساسی پر	۳۶	ان رائوں کا تمام قوم
۶۷	ادب و وفا شعاری	۳۷	کی رائوں پر اثر
۶۸	کالحاظ	۳۸	فونڈیشن کمیٹی کے

نمبر شمار	مضمون	صفحہ	نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۶۲	گورنمنٹ کو ناراضی	۵۱	۶۵	مسٹر سعید خان بی آ	۶۵
	کی کوئی وجہ نہیں -			ٹرسٹی کا تازہ مضمون	
۶۳	جلدی کی اصلی وجہ	۵۳	۶۶	کلج کی مالی حالت کی	۶۶
۶۴	مسئلہ تاخیر والتوا پر	۵۵		درستی کی ذمہ داری -	۶۷
	حافظ الملک کی رائے		۶۷	یونیورسٹی کے فیصلہ کی	
۶۵	جلد چارٹر لینے میں تاخیر	۵۷		بہترین صورت	
	آفتاب احمد خان کا اہلہ		۶۸	کلج کی مالی شکل کا	۶۸
۶۶	اسباب عجلت کی غلطی	۵۸		حل " " "	
۶۷	کلج کی مالی حالت خراب	۶۲		ایک آخری مسئلہ "	
	ہونے کے اسباب		۶۹	مسلمان ماہرین تعلیم کا	۶۹
۶۸	آنزیری سکریٹری کا ایک	۶۴		فقہان	
	کا نقشہ نقل خط -			مسٹر عبداللہ ابن یوسف علی کی	
۶۹	ٹرسٹیوں کی بے توجہی			(الف) حصول سرمایہ "	
	پر آنزیری سکریٹری کا			(ب) کام کرنے والے اشخاص	
	افسوس - - -			(ج) جماعت معلمان -	
	کام کرنے والے ٹرسٹیوں	۶۵		فحط الرجال کا نتیجہ -	
	کی رائے کی پر وہیں			سرمایہ غیر مکفی -	
	کی جاتی - -			قومی یونیورسٹی کے ایک مکمل	
				خاکہ کا انتظار - -	
				زمانہ التوا کے کام	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ابتدائی امور

مسلم یونیورسٹی کی تاسیس کا مسئلہ اس قدر پیچیدہ ہو گیا ہے کہ اُس کے سلجھانے کے لئے بڑے محل و غور اور صبر و استقلال کی ضرورت ہے۔ اسی کے ساتھ یہ بھی لازم آتی ہے کہ مسلمانان ہند کے تعلیمی رہبروں کی راؤن اور خیالات پر جنھوں نے گزشتہ پندرہ سال سے اس کے متعلق رہنمائی کی ہے، کیسوئی کے ساتھ غور کریں اور ان تمام ابواب کا عین نظر سے مطالعہ کریں جو گزشتہ ۸ سال میں جامع اسلامی کی تاریخ میں قائم ہو چکے ہیں۔

اس تخیل کی بنیاد سید محمد مرحوم کے دل و دماغ میں قائم ہوئی تھی اور انھوں نے یہ سلسلہ طریقیہ انتظام و سلسلہ تعلیم مدرستہ العلوم مسلمانان اپنے اس تخیل کو الفاظ میں بھی ظاہر کر دیا تھا اور مدرستہ العلوم کے نام کے بعد ہی انھوں نے دوسری دفعہ فیصل الفاظ میں قائم کی تھی۔ سید محمد مرحوم کی رائے اس سے پہلے مجھ کو یہ بیان کرنا چاہتے کہ بجز اس کے کہ گورنمنٹ دربارہ الحاق و اختیارات محض نگران حال یہاں کوئی قسم کی مداخلت گورنمنٹ کی اس سلسلہ تعلیم میں نہیں ہونی چاہئے۔

پھر اس مسئلہ کی تصریح نہایت صاف طور سے اس طرح کی ہے کہ :-

شُب سے عمدہ مدارس تعلیم علوم کے یورپ میں بھی بالکلید یا قریب اُس کے اس ملک کی گورنمنٹ کی مداخلت اور انتظام سے علیحدہ ہیں اور یہ بات اُن ملکوں میں ہے جہاں کی گورنمنٹ اُسی قوم کی ہے جس کی تعلیم منظور ہے۔ پس یہ دلیل ہندوستان میں کسی قدر زیادہ قوی ہو جاتی ہے جہاں کہ گورنمنٹ قریباً کل کے مرکب ہے اُن لوگوں سے جو اُسی قوم کے ہیں جن کی زبان اور مذہب اور خیالات ہم سے مختلف ہیں۔ اس بیان سے میری یہ غرض نہیں کہ میں اُن نین چیزوں کے کچھ برخلاف کہنا چاہتا ہوں یا اُن میں اور اپنے میں مجھ کو کچھ مقابلہ کرنا منظور ہے بلکہ صرف دلیل کو قوی کرنے کے لئے کہتا ہوں کہ یہ بات قریباً غیر ممکن کے ہے کہ بڑی گورنمنٹ ہماری حاجتوں کو جو تعلیم و تربیت سے تعلق رکھتی ہیں پورا پورا سمجھے یا اُن کا کامل طور پر بندوبست کر سکے۔ حد سے حد جو ایک تربیت یافتہ اور روشن ضمیر گورنمنٹ سے ہو سکتی ہے وہ اُس شے کا حاصل کرنا ہے جو اُنہی ہی ہم کو حاصل ہے یعنی دل بڑھانا اور مربی ہونا۔ اگر ہمارے دارالعلوم سے عمدہ تعلیم پانی مقصود ہے تو انگریزی گورنمنٹ خود بخود ہماری دارالعلوم کی مربی ہوگی اور اگر کچھ روپیہ کی مدد ہم کو ہماری گورنمنٹ دے گی تو ہم کو گورنمنٹ کی نگرانی کرنے پر کچھ اندر ہوگا بشرطیکہ ہمارے انتظام میں کچھ مداخلت نہ ہو۔ گورنمنٹ کی مربیانہ اور فیاضانہ مدد سے ہم اپنی تدبیر کو بہ نسبت اس کے جو گورنمنٹ موجودہ حالات میں کر سکتی ہے بہت زیادہ آسانی اور کامیابی سے انجام کو پہنچا سکتے ہیں۔“

پھر مسئلہ الحاق کے متعلق کہا ہے کہ :-

دارالعلوم کا بلاشبہ علی گڑھ میں مقرر ہونا چاہئے جیسا کہ کمیٹی کی پیش کردہ ہے مگر مدرسہ دارالعلوم کے مختلف مقاموں اور شہروں میں بھی جہاں کہیں کہ ممکن ہو مقرر ہونے چاہئیں اور جو مدرسے

مشابہ مدرسہ مجوزہ دارالعلوم کے ہون اُن کو اپنے ساتھ شامل کر لینا چاہتے تاکہ مدرسہ العلوم کے لئے بہت سے طالب علم ہر ایک مقام سے تیار ہو سکیں۔“

اجلاس ٹائے کانفرنس کے صدر نشینوں اس کے بعد حجب سے یہ مسئلہ کانفرنس میں پیش ہوا اور اخبارات کی راکوں کی وقعت اُس وقت سے برابر یونیورسٹی پر خیالات ظاہر

کئے گئے اور مسئلہ امر ہے کہ کانفرنس کے پریسیڈنٹ قومی تعلیم کے مسلم البتوت رہتا ہوتے ہیں۔ اُنھوں نے ۱۹۱۵ء تک اپنے جو خیالات ظاہر کئے وہ اس قابل نہیں ہیں کہ ۱۹۱۶ء کی کھلی ہی لیاہی میں نظر انداز کرتے جائیں اسی طرح ۱۹۱۶ء سے قومی اخبارات نے اپنے مضامین میں بھی ہمارے لئے بہت کچھ سرمایہ بصیرت و بصارت جمع کر کے اُنھوں نے رائے عامہ کو ایک مرکز پر قائم کر دیا ہے۔ ہم نے ان تمام پیش بہا ایڈرسوں اور راکوں کو فور کے ساتھ مطالعہ کیا ہے اور ان میں شید محمد و مرحوم کے تخیل ہی کے الفاظ کو گونا گونا گون رنگوں کی آب و تاب کے ساتھ نمایاں پایا ہے۔

دوا ہم مسائل الحاق و اختیارات ہمارے سامنے یہ مسائل جن پر کہ اس وقت قوم میں معرکہ الاراء اختلاف واقع ہے صرف دو ہیں۔ ایک کالجوں اور مدرسوں کا الحاق اور دوسرا گورنمنٹ کے اختیارات۔ ان مسائل کے متعلق ہم سے صاف طور پر شرعی، اخلاقی اور قانونی وعدہ کیا گیا ہے کہ ہماری تمام تعلیم کا بنیادی یونیورسٹی سے ملحق ہوگی۔ ہم کو باور کرایا گیا ہے کہ ہماری یونیورسٹی آزاد یونیورسٹی ہوگی۔ جو اسکیمیں مرتب ہوئیں اُن پر غور کیا گیا اور دلائل و وجوہ کے ساتھ الحاق کی ضرورت ثابت کی گئی۔

مسئلہ الحاق

مسٹر بیک کی رائے ۱۸۹۹ء میں مسٹر بیک نے جو جیٹی محمد بن یونیورسٹی کے متعلق لکھی تھی اس میں نہایت صاف طور پر اس مسئلہ کے متعلق اظہار رائے کر دیا ہے۔

اُس میں شک نہیں کہ اس اسلامی یونیورسٹی کا مسلمانوں کی دیگر تعلیمی انسٹیٹیوشنوں سے تمام ہند میں ہوں ایک گہرا تعلق ہوگا۔ سیکڑوں اسلامی اسکول اس کے ساتھ ملحق کئے جائیں گے اور وہ اس کے داخلہ کے امتحان کے لئے طلبہ کو نیا کر رہیں گے اور اسلامی کالج اور اسکول اس یونیورسٹی میں اپنے پروفیسروں اور اسکول ماسٹروں کو طرہ تعلیم سکھانے کے لئے بھیجیں گے۔ یہ مسئلہ کہ کس طرح اور کس حد تک یہ انسٹیٹیوشن اپنے بڑے مرکز سے پیوستہ کی جائیگی اُس وقت سوچا اور حل کیا جائیگا جبکہ رفتہ رفتہ تجویز کو پیشگی حاصل ہوگی۔

ڈاکٹر ضیاء الدین کی رائے | ڈاکٹر ضیاء الدین جن کا تعلیمی تجربہ مملکت بھارت میں انھیں الحاق کے سخت مؤید رہے ہیں انھوں نے اس بحث پر اسے دیتے وقت ظاہر کیا تھا کہ :-

دو باتیں اس کے متعلق بحث طلب ہیں اور ہم چاہتے ہیں کہ ان کا قطعی فیصلہ کر دیں۔
 اول یہ کہ آیا ہم ان کالجوں کو بھی شامل کر سکتے ہیں جو کہ علی گڑھ کے باہر ہوں کیونکہ یہ پورے
 اور افسوس ڈیونیورسٹی کے متعلق تمام کالج ایک ہی شہر میں واقع ہیں اور دوسرے یہ کہ آیا ہم
 ڈگری صرف انھیں طالب علموں کو دیں جو کہ اطلاع کالج میں لائق استادوں کی ذمہ داری ہیں
 ہندوستان جیسے وسیع ملک میں ہندوستان کے تمام کونوں کو علی گڑھ میں ایک جگہ
 جمع کرنا ناممکن ہے یہ یونیورسٹی ضلع علی گڑھ یا مالک مغربی و شمالی کے لئے ہی قائم نہیں کی جاسکتی
 ہیں بلکہ ہماری غرض یہ ہے کہ ہندوستان کے تمام مسلمان اُس کو اپنی یونیورسٹی سمجھ کر اُس
 سے فائدہ اٹھائیں۔

اے افسوس ڈیونیورسٹی ان اس بارے کی کوشش کر رہی ہیں کہ یونیورسٹی تعلیم کو ہر ایک
 دھقان کے دروازہ تک پہنچا دیں۔ ہمارے لئے گمان یہ ہے کہ یہ عقلمندی کا کام ہوگا کہ ہم سیکڑوں کالج
 احاطہ تک محدود نہ رہیں اس لئے میری رائے میں ہم کو ان اسلامی کالجوں کو جن میں تعلیم اور

ترسیت کا قابل اطمینان انتظام ہو یونیورسٹی میں شامل کرنا چاہیے یا
میری رائے میں ہم کوڈگریاں صرف انہیں طالب علموں کو دینی چاہئیں جو کہ یونیورسٹی کالج
یا اور کسی کالج میں جو کہ یونیورسٹی کے نزدیک قابل اطمینان حالت میں ہو سکونت اختیار کریں
انریبل مسٹر مارلین کی رائے | دسمبر ۱۸۹۶ء کے اجلاس لاہور میں آنریبل مسٹر تھوڈر مارلین مطابق
پرنسپل محمد ن کالج نے خود جو یونیورسٹی قائم کئے جانے کے متعلق ضروری پیش کیا تھا تو انھوں
نے بیان کیا تھا کہ :-

میری ذاتی رائے یہ ہے کہ مجوزہ یونیورسٹی ایک زریڈ نشل یونیورسٹی ہو یعنی ڈگری یہاں
سے ڈے اسکا رز کو نہ ملا کرے بلکہ آکسفورڈ اور کمبریج یونیورسٹی کی طرح صرف انہیں کو
ملے جنھوں نے ایک مہینہ میں یونیورسٹی میں قیام کر کے ختم ہو۔ میرا انشا یہ نہیں ہے
کہ سکونت علی گڑھ ہی کے لئے مخصوص ہو بلکہ ان کالجوں کے بورڈنگ ہاؤسوں کی سکونت
بھی مراد ہے جو طلباء کے خصائص و اخلاق اور تربیت کی اسی احتیاط کے ساتھ ذمہ داری
قبول کر سکیں جس طرح کہ مرکزی درس گاہ میں ہوتی ہے ۷۷

پھر ۱۹۰۶ء کے اجلاس مدراس میں انہوں نے اس یونیورسٹی کا نام سنٹرل محمد ن یونیورسٹی
رکھا ہے۔

جنرل سینیٹ آغا خان کی رائے | انریبل سینیٹ آغا خان جنھوں نے دراصل اس تخیل کو عملی
صورت عطا کی ۱۹۰۶ء کی کانفرنس بمبئی میں صحافتی طور پر بیان کرتے ہیں کہ :-

ہم سنٹرل یونیورسٹی چاہتے ہیں اور اس کے زیر اختیار بہت سے کالجوں کے دیکھنے
کی خواہش رکھتے ہیں ۷۸

پھر وہ ۱۹۱۱ء میں برہم پور علی ارشاد کرتے ہیں کہ :-

میں نے ایک سے زیادہ مرتبہ یہ رائے ظاہر کی ہے کہ علاؤ دیونیورسٹی کے سین اول درجہ کے پرائشل کالج قائم کرنے چاہئیں جو مسلم یونیورسٹی کے ساتھ ملحق کئے جائیں۔
آنرہبل محمد شفیع کی رائے | سنہ ۱۹۰۸ء میں پنجاب کے مشہور لیڈر خان بہادر میان محمد شفیع نے امرتسر میں لوکل کالجوں کے قائم کرنے کی ضرورت ظاہر کرتے ہوئے کہا ہے:-
 ”یہ بھی ضروری ہے کہ یہ کالج ایک ہی اصول اور طریقہ تعلیم دین اور ایک ہی مرکز سے ملحق ہوں۔“

صاحبزادہ آفتاب احمد خان کی رائے | اسی سہ ماہ میں اس موقع پر صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب نے بڑی بلند آہنگی کے ساتھ کہا ہے کہ:-
 ”نی الحقیقت ہماری یونیورسٹی ہندوستان کے اسلامی مکاتب و مدارس اور کالجوں کے مجموعہ کا نام ہوگی۔“

سر سید علی امام کی رائے | اس کے بعد ہی سید علی امام نے کھاتھا کہ:-
 ”قومی یونیورسٹی کے قائم ہونے سے جو مفید نتائج پیدا ہو سکتے ہیں ان کا ادنیٰ اندازہ اس مر سے لگائیے کہ اس کا ایک ہی مرکز ہوگا۔ تعلیم کا ایک ہی طرز اور ضابطہ ہوگا۔ ہمارے جس قدر کالج وغیرہ موجود ہیں ان میں اور ایک بڑی قوت میں جس کے رہبر میرے محض و جناب مولانا شبلی ہیں یعنی ندوہ میں اگر کوئی رشتہ قائم ہو سکتا تو وہ یونیورسٹی کے ذریعہ سے ہو سکتا ہو۔
مولوی عزیز مرزا مرحوم کی رائے | سنہ ۱۹۰۹ء میں بمقام رنگون مولوی عزیز مرزا مرحوم نے کھاتھا کہ:-

”یونیورسٹی قائم ہو جانے کے بعد اسلامی آبادی کے تمام مرکزوں میں کلج ہوں گے اور یہ تمام کلج محمدان یونیورسٹی کے ماتحت اور تابع ہوں گے۔“

یہ مسئلہ الحاق ایسی مستقل و یقینی صورت اختیار کر چکا تھا کہ کسی شخص کا اس طرف خیال بھی رجوع نہیں ہوتا تھا کہ مطلوبہ یونیورسٹی غیر الحاقی یونیورسٹی ہوگی۔ حکام گورنمنٹ بھی یہی سمجھ رہے تھے جو کہ ہم سمجھ رہے تھے۔

کمشنر کراچی کی رائے | کراچی میں جس وقت چندہ جمع کرنے کے لئے ڈیپوٹیشن گیا ہے تو اس کے ایک جلسہ میں آرتھل مسٹرنگ ہسپتال کمشنر نے جو تقریر کی تھی وہ ہمارے اس قول کی ایک ناقابل تردید شہادت ہے۔ انھوں نے کہا تھا کہ:-

”سوال ہو سکتا ہے کہ سندھ کو یونیورسٹی سے کیا فائدہ پہنچے گا؟ اس سوال کا شافی جواب ڈیپوٹیشن کی طرف سے ملے گا مجھے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اکثر لحاظ سے یہ اسکیم ہمارے حق میں مفید ہوگی۔ چونکہ مقامی درس گاہوں میں مذہبی تعلیم نہیں دی جاتی اس لئے سخت مشکلات پیش آتی ہیں جن کا صحیح حل میسر نہیں ہو سکتا اور اگر مسلم یونیورسٹی کی مثل کسی درس گاہ میں دینیات کی ایک فیکلٹی قائم ہو جائے تو ان مشکلات کا حل ہاتھ آجائے گا اس صوبہ کی انتظامی ضروریات میں سے اس ضرورت سے بڑھ کر میں اور کسی ضرورت کو نہیں جانتا کہ مسلمانوں کو صحیح معنی میں تعلیم دی جائے۔ گورنمنٹ کے ہر صیغہ میں اس ضرورت کی جھلک نمودار ہے اور محان جو اسکیم آپ کے سامنے پیش کرنے والے ہیں اُس پر غور کرنے کی آپ سے سفارش کرتا ہوں“

اختیارات و آزادی

مسئلہ اختیارات کو اگرچہ کبھی تصریح کے ساتھ بیان نہیں کیا گیا لیکن ذمہ دار اور فصیح و بلیغ حضرات نے اپنے الفاظ سے یہ ضرور باور کرا دیا کہ ہماری یونیورسٹی اُسی قسم سے آزاد ہوگی جیسی یونیورسٹی

درس گاہین آزاد ہوتی ہیں جس کی مثال آکسفورڈ یونیورسٹی ہے۔
 خلیفہ محمد حسین مشیر الدولہ کی رائے | ۱۹۰۵ء میں خلیفہ محمد حسین صاحب مشیر الدولہ نے ملک
 نے ہم سے کہا تھا کہ :-

”جن اعتراض کی خاطر سید مرحوم نے علی گڑھ کالج بنا کر یونیورسٹی کی بنیاد ڈالی تھی
 جیت کہ ہم اپنی تعلیم کے سامان کو اپنی مجموعی قوتوں سے مکمل و مستحکم کر کے اس کو کالج سے
 یونیورسٹی نہ بنالین اور اپنے طرز تعلیم پر کامل اختیار حاصل نہ کر لیں“
 نواب علی الدملک کی رائے | ۱۸۹۹ء میں معزز بزرگ محترم عباد الملک نے جو ہماری قوم میں مسئلہ تعلیم کا
 ماہر ہے مجوزہ یونیورسٹی کے مسئلہ پر جو تحریری رائے نواب محسن الملک مرحوم کو بھیجی تھی اس میں لکھا تھا کہ
 ”کوئی وجہ نہیں کہ ہم ہمت ہار بیٹھیں بلکہ ہمیں دو فی قوت کے ساتھ اپنے واسطے ایک مقبول
 دارالعلوم قائم کرنے کے لئے سعی و کوشش جاری رکھنی چاہیے جو تمام ان قیود سے پاک
 اور ان حدود سے آزاد ہو جو سرکاری مداخلت کے ساتھ توام ہیں۔ ہماری خاص ضرورتیں اور
 مقتضیات وقت ایسے مدارس سے حاصل نہیں ہو سکتے جن میں پولیٹیکل مصلحہ تعلیم خلاق
 مذہب کے سد راہ ہوں“

پھر ۱۹۱۱ء میں یونیورسٹی کی تعریف کرتے ہوئے اس کو آکسفورڈ یونیورسٹی کے نمونہ پر ڈھانے کی رائے
 دی تھی اور پھر ان مشہور یونیورسٹیوں کی تعریف سلطنت برطانیہ کے وزیر کی زبان سے یون
 کی تھی کہ :-

”ان دونوں کی بنیاد فیاض اور مذہبی لوگوں نے ڈالی تھی ان کا گورنمنٹ سے کوئی تعلق نہیں
 ہے اور ان کی روایات میں کسی اور کا دخل نہیں ہے۔ ہندوستان میں بھی اس بات کی ضرورت
 ہے۔ آپ کو ایسی یونیورسٹی کی ضرورت ہے جو اپنا انتظام خود کرے اور جس کی بنیاد مذہبی ہو“

اس کے بعد انھوں نے دعا کی تھی کہ :-

اے معزز حاضرین! میں آکسفورڈ جیسے متم بالشان دارالعلوم کا نام لے کر دست بردار ہوں کہ آپ اپنی کوششوں میں فائز المرام ہوں۔“

صاحبزادہ آفتاب احمد خان کی رائے ۱۹۰۹ء میں صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب نے اپنی تقریر میں کہا ہے کہ :-

خوب سمجھ لیجئے گا جو نظام تعلیم ملکی مصالح کا تابع ہو وہ مرض کا علاج نہیں ہو سکتا اور اسی سرسید آخر وقت تک سمجھاتے رہے کہ جب تک قوم کی تعلیم خود قوم کے ہاتھ میں نہ آئیگی اس وقت تک وہ اصلی بہبودی کا ذریعہ نہیں ہو سکتی۔ یہ مقصد اس وقت حاصل ہو گا جب کہ اپنے نظام تعلیم کی باگ خود ہمارے ہاتھ میں ہوگی جبکہ پرونی رکاوٹیں ہمارے پروگرام میں حاج نہ ہوں گی اور جبکہ حصول علم کے ضروری ذرائع بہم پہنچانے کا پورا پورا موقع حاصل ہو گا۔“

پھر وہ اپنے مشہور رسالہ کانفرنس میں جس کو ۱۹۱۱ء میں شائع کیا تھا سمجھاتے ہیں کہ :-
”اور یہ عرض کیا جا چکا ہے کہ مجوزہ یونیورسٹی اصولاً آکسفورڈ اور کیمبرج کے نمونے پر ہوگی۔
آکسفورڈ اور کیمبرج کی ممتاز خصوصیات جیسا کہ اوپر بیان ہو چکا دو ہیں یہ کہ گورنمنٹ سے ان کو کوئی تعلق نہیں اور وہ بالکل آزاد ہیں۔ دوسرے یہ کہ وہ محض نصاب مقررہ کر کے امتحان لینے والی یا محض تعلیم دینے والی جماعتیں نہیں ہیں بلکہ تربیت کا خالص انتہام کرتی ہیں۔“

انٹرنیٹل مسٹرمارلین کی رائے | اس رسالہ میں انھوں نے مسٹر مارلین کا بھی یہ فقرہ تحریر کیا ہے کہ :-
”ہماری تمنا اس یونیورسٹی کو قائم کرنے میں صرف یہ ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم پوری طرح سے

مسلمانوں ہی کے ہاتھوں میں ہوئے

عام جوش

اس دوران میں ہمارے قومی اخبارات اور پر جوش مقررین نے اپنے مضامین و تقاریر میں زور فصاحت و بلاغت صرف کیا اور اشتعال و پہچان جذبات میں جس طرح اپنی قوت تحریر و تقریر سے کام لیا ہو وہ بھی انہیں باتوں کی تائید میں تھا علمائے کرام نے مجالس و غلطیوں میں اس مسئلہ کو اپنا موضوع بنایا۔ صوفیائے کرام و مشائخ عظام نے حلقہ مریدین میں اس پر توجہ ڈالی۔ روسا و ایلان ملک نے نہ صرف گران قدر قوم ہی بلکہ اپنی اپنی ریاستوں میں فراہمی چندہ کی تحریک کی اور تقریریں کیں۔ نوآئین اسلام نے بھی حصہ لیا اور جو کچھ کہی تھی اُس کو ہر بات میں فرما کر دیا بھوپال دام اقبال و متبع المسلمین بطول حیاتھانے ہر طریقہ سے پورا کر دیا اور بالآخر نتیجہ یہ ہوا کہ قوم کی قوم یونیورسٹی کی امید میں سرشار ہو گئی اور الحاق و آزادی کے مسائل نے روایات قومی کی صورت اختیار کر لی۔

حکام سلطنت کی ہمدردی

سلطنت ہند کے نیک دل اور ذمہ دار برطانوی عہدہ داروں نے حوصلہ افزائی کی اور ان قومی خواہشوں کے ساتھ ہمدردی ظاہر کی فراہمی چندہ میں اخلاقی امدادیں دیں اور بعض فیاض طبع جٹلمینوں نے صرف لفظی ہمدردی ہی نہیں بلکہ مالی امداد بھی دی کلچرل مین آئریبل مسٹر ٹریسٹن کوئز کی تقریر جو جواب ایڈریس ٹریسٹیان کلچرل مین آئریبل مسٹر ٹریسٹن کوئز کی تھی ہمدردی سے لبریز تھی۔ دہلی کے اجلاس کانفرنس میں آئریبل مسٹر ٹریسٹن کوئز کی تقریر ہمارے لیے ایک نیا لبشارت تھی کہ۔

صرف ۳۰ لاکھ روپیہ جمع کرنے سے یونیورسٹی مل جائیگی ۱۱
سنٹرل انڈیا کے مسلمان ہزار سیرالین اوڈواٹر لفٹنٹ گورنر پنجاب کی وہ تقریر جو اپریل ۱۹۱۱ء
میں انھوں نے بہرہائیت ایجنٹ نواب گورنر جنرل اندور بھوپال میں اسٹیٹ ڈنر کے موقع
پر فرمائی تھی کبھی نہیں بھول سکتے۔ انھوں نے ہر ہائینس کی فیاضیوں کا تذکرہ کرتے ہوئے
یونیورسٹی کے متعلق کہا تھا کہ :-

یہ ایک ایسی اسکیم ہے جس کی تکمیل کی صورت اب نظر آنے لگی ہے اور جس وقت
یہ اچھے پیمانہ پر قائم ہو جائیگی تو ہم کو یقین ہے کہ ہندوستان میں یہ ایک ایسی تعلیم گاہ ہوگی
جو غناطہ اور قرطبہ کی شان کو دوبارہ زندہ کر دے گی ۱۲

ایک طرف حکام کی یہ ہمدردی، دوسری طرف جو ٹیلے خطبے تقریریں اور پرائیویٹ صحبتوں میں
اس کے تذکرے کامیابیوں کی گنجائش تھیں۔ اسی کے ساتھ الحاق و آزادی کے روح افزا
تخیلات نے غناطہ و قرطبہ کے خواب دکھلانے شروع کر دیے تھے۔

آنریبل ممبر تعلیم کی چٹھی اور علامہ ابن ایک ندکی بانی

۱۳ جولائی ۱۹۱۱ء کو آنریبل ممبر تعلیمات کی چٹھی موسومہ راجہ صاحب محمود آباد نے صرف روپیہ جمع
ہونے پر تمام خواہشات کے پورا ہونے کا یقین دلادیا۔ اس چٹھی سے معلوم ہوتا تھا کہ راجہ صاحب
نواب وقار الملک، صاحبزادہ آفتاب احمد خان اور ڈاکٹر ضیاء الدین نے پرائیویٹ ملاقات
میں ممبر تعلیم کے سامنے اپنی قوم کی خواہشات کے اظہار میں پورے طور پر بینابت کے
فرض کو ادا کر دیا ہے۔ اس چٹھی کے ہر ہر لفظ سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ گورنمنٹ ہماری خواہشات
سے لاعلم نہیں رہی تھی اور ہمارے اس خیال کی تائید نواب وقار الملک کے اُس نوٹ سے

اچھی طرح ہوتی ہے جو انھوں نے ۲۔ اگست ۱۹۱۱ء کے علی گڑھ گزٹ میں شائع فرمایا ہے۔
 نیز علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ کی اشاعت ۲۴ جولائی ۱۹۱۲ء میں تو صاف ظاہر کر دیا ہے کہ مئی
 ۱۹۱۱ء میں جبکہ مسلم یونیورسٹی کانسٹیٹیوشن کمیٹی کے ایک وفد کو شملہ میں انریبل ممبر تعلیمات کی
 خدمت میں باریابی ہوئی تو جناب ممدوح نے مسئلہ الحاق سے کسی قسم کا اختلاف ظاہر
 نہیں کیا۔

ترتیب قانون و قواعد

یہ دور امیدوں اور تمناؤں کا دور تھا۔ قوم کے بھترین دل و دماغ اور تعلیمی تجربہ کار آئین و ضوابط
 اساسی کے بنانے میں مصروف ہو گئے۔ چنانچہ قومی و ملکی ضرورتوں اور سلطنت ہند کی
 مصلحتوں پر نظر کر کے ایک مسودہ تیار ہوا اور وہ ممبران کانسٹیٹیوشن کمیٹی اور سٹیٹن کالج کے
 ملاحظہ اور اظہار رائے کے لئے پیش کیا گیا اور پھر ممبر تعلیم کے ملاحظہ میں بھیجا گیا۔ اس مسودہ میں
 جیسا کہ تمام مسلمان سپیک کو معلوم ہے حاکم و محکوم کے تعلقات کا پورا لحاظ رکھا گیا تھا اور اس
 بات پر غور کر لیا گیا تھا کہ :-

گورنمنٹ کو یہ امر ضرور دیکھنا ہو گا کہ وہ اس بات پر اطمینان کر سکتی ہے کہ مسلم یونیورسٹی

کے طلبہ ایسی ہی قابلیت اور ایسے ہی اعتماد کے قابل ہوں گے جیسے کہ دوسری سکولری

یونیورسٹیوں کے طلبہ ہوتے ہیں اور اس کے لئے کام کرنے والوں پر اعتبار و قواعد

ضوابط اور مالی حالت کی تنقید لازمی ہے۔ اسی کے ساتھ ہم نے اس کو استحقاق سمجھا

تھا کہ ہم یہ خواہش کریں کہ گورنمنٹ کو ہر قسم کا ضروری اطمینان دلانے کے بعد ہم کو بھی

ایک ایسی واجبی ادنیٰ حاصل ہونی چاہیے جو پورہ یونیورسٹی کو عام لگا ہون میں با وقعت ثابت کرے

۱۔ اقتباس از یادداشت آنریری سکریٹری صاحب کالج علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ ۱۹۱۲ء۔

اور اُس کے چلانے والوں کے بھی اعزاز کے متافی نہو۔

اس مسودہ میں یہ امر بھی پیش نظر تھا کہ چونکہ اس کا تعلق کسی خاص صوبہ سے نہیں ہے بلکہ ہندوستان کے کل صوبوں سے ہے لہذا حضور وائسرائے چانسلیر تجویز کئے گئے اور سینٹ میں پانچ ممبران کی طرف سے داخل ہونا تجویز ہوئے۔ وائس چانسلیر کو رٹ کے ممبروں میں سے بمنظوری چانسلیر تجویز ہوگا جس کا مسلمان ہونا لازمی ہے اور وہی کو رٹ آف ٹرسٹیز کا سکریٹری درکنس و سینٹ کا پریسیڈنٹ ہوگا۔

حضور وائسرائے کو چانسلیر تجویز کرنے سے یہ مقصد تھا کہ اس سے یونیورسٹی کا اعتماد بڑھے گا۔ مسلمانوں کو اختیار حاصل ہوگا۔ صوبوں کے اعلیٰ احکام کو ایکس افیشیو ریکٹر، والیان ریاست ریکٹر اور دیگر ہمدرد اصحاب کو وزیر تجویز کیا گیا جن کا تقرر حضور وائسرائے کی منظوری سے مشروط رہا اور اسی طرح حضور وائسرائے کو منظوری و استرداد کا حق دیا گیا اور ان اختیارات کو گورنر آف انڈیا کے شاہی اختیارات کا ایک جز سمجھا گیا۔

پیریس کونینک

اب دوسرا دور شروع ہوتا ہے جس میں افسردگی، مگر افسردگی کے ساتھ حوصلہ کے بھی آثار نمایاں ہوتے ہیں۔

اس دور کا آغاز جولائی ۱۹۱۲ء سے ہوتا ہے جبکہ گورنمنٹ آف انڈیا کے صیغہ تعلیم کی طرف سے ایک اعلان شائع ہوا کہ :-

”یہ قطعی طور پر فیصلہ ہو گیا ہے کہ علی گڑھ اور بنارس کی یونیورسٹی کا دائرہ (اثر) اُسی

مقام تک محدود ہو جس میں کہ وہ یونیورسٹی، قائم ہو۔“

آئرئیل ممبر تعلیم کا مراسلہ الحاق و اختیار کے متعلق

اس اعلان کے بعد ہی ۹ اگست ۱۹۱۳ء کو آئرئیل ممبر تعلیمات کا باضابطہ مراسلہ بذریعہ تار راجہ صاحب محمود آباد کے نام شکمہ سے صادر ہوا جس میں نامنظوری الحاق کے وجود بیان کئے گئے تھے اور یہ فیصلہ بھی کر دیا گیا کہ حضور وائسرائے چانسلر جنوں اور یونیورسٹی اپنا چانسلر خود انتخاب کرے لیکن چانسلر کے اختیارات جو تجویز ہوئے ہیں ان کو گورنر جنرل باجلاس کو نسل کام میں لائیں۔ اسی طرح چند اور بھی ترمیمیں تھیں اور نیزہ رائے دی گئی تھی کہ :-
 مسودہ پر قابل بحث خاص خاص عنوانوں کے لحاظ سے اس سر نو کانسٹیٹیوشن کمیٹی
 غور کرے گا

بائیں ہنزیر ہند نے کانسٹیٹیوشنوں کے متعلق مع اسکی جملہ تفصیلات کے اور علی الخصوص یونیورسٹی کی جماعت ہائے ترکیبی کے درمیان تقسیم اختیارات کو متعلق اپنے فیصلہ کو محفوظ رکھا تھا۔ اسی کے ساتھ ہم کو یہ شردہ جان فرا بھی سنایا گیا کہ اگر ۳۰ لاکھ روپیہ کی مقررہ رقم فراہم ہو جائے۔ کانسٹیٹیوشن گورنمنٹ ہند کے اطمینان کے قابل مرتب ہو جائے تو یونیورسٹی کے سرمایہ میں انسپکشن اور آڈٹ کے خاطر خواہ نتائج پر ایک سالانہ عطیہ عنایت ہو گا تا آخر میں ”مسلم بائیسٹھ“ یونیورسٹی کے نام کے بجائے ”یونیورسٹی علی گڑھ“ کا نام بطور فیصلہ قطعی تجویز کر دیا۔

ممبر تعلیم کے مراسلہ پر قومی لیڈروں کی رائیں

اس اعلان اور مراسلہ کا شائع ہونا تھا کہ تمام قوم میں ایک قسم کی مایوسی پیدا ہو گئی اور اس

دور یوسی مین اُس کے تعلیمی اور پولیٹیکل رہنماؤں اور نرم و گرم خیالات کے لیڈروں نے اس پر آزادی کے ساتھ رایتن ظاہر کیں جو قابل ملاحظہ ہیں۔ سب سے پہلے ہم کو اُس مراسلہ پر نظر ڈالنی چاہئے جو راجہ صاحب محمود آباد نے آریسل ممبر تعلیم کی خدمت مین اُن کے مراسلہ کے جواب مین ارسال کیا۔ جس مین انھوں نے کانسٹیٹوشن کمیٹی کی رائے کا اس طرح اظہار کیا ہے کہ:-

کانسٹیٹوشن کمیٹی کی رائے کا خلاصہ | اُس کو وزیر ہند کے فیصلوں کو قبول کرنے کا
اور راجہ صاحب محمود آباد کا مراسلہ | کوئی اختیار نہیں ہے جو اُن اصول کے تضاد

ہیں جن کی بنیاد پر یونیورسٹی کے لیے کانسٹیٹوشن وضع کرنے کی خواہش کی گئی تھی۔
اس کمیٹی نے الحاق کی نام منظوری پر سخت مایوسی کا اظہار کیا اور یہ حیثیت ایک قائم مقام جماعت کے وزیر ہند کے مراسلہ کو سخت مایوسی کا باعث بتایا اور نہایت عمیق و طویل غور کے بعد افسوس کے ساتھ بالاتفاق تجویز کیا کہ:-

”وہ یہ ترمیم نہیں کر سکتی کہ مسلم یونیورسٹی کا دائرہ اثر اسی مقام تک محدود ہو جہاں وہ قائم ہوتی ہے اور اس تعلیم گاہ سے باہر کے انسٹیٹیوشنوں کے ملحق کرنے کا اُس کو اختیار نہ ہو۔“

اسی طرح چانسلر شپ کے مسئلے اور گورنر جنرل باجلاس کو نسل کو اختیارات تفویض کرنے سے اختلاف کیا یونیورسٹی کے نام کے متعلق جو فیصلہ ہوا کانسٹیٹوشن کمیٹی نے اُس کو سخت صدمہ کا باعث اور عزیز ترین محسوسات کے بالکل خلاف بتایا۔

یہ خلاصہ اُس جھڑپی کا ہے جو راجہ صاحب نے بہ حیثیت صدر نشین مسلم یونیورسٹی کانسٹیٹوشن کمیٹی تیار کر کے بھیجی تھی لیکن اب اُس جلسہ کی روک دھجی قابل غور ہے۔

راجہ صاحب محمود آباد کی تقریر | راجہ صاحب نے اپنی افتتاحی تقریر مین اُس تار کو جو گور

کے اعلان کے متعلق تھا پیش کرتے ہوئے کہا کہ :-

الحاق کا حق ہماری یونیورسٹی کے لیے نہایت لازمی و ضروری ہے۔ دوسری طرف گورنمنٹ اپنے فیصلہ کو قطعی قرار دیتی ہے۔ ضروری نہیں کہ ہم گورنمنٹ کے فیصلہ سے اتفاق کریں۔ ہمارا نصب العین ہمیشہ الحاقی یونیورسٹی رہا ہے۔ ہم نے مقامی یونیورسٹی کا خیال بھی کبھی اپنے ذہن میں آنے نہیں دیا۔ اب بھی ہم الحاقی یونیورسٹی کی تائید میں ہیں اور رہیں گے۔ ہم برابر کوشش کرتے رہیں گے کہ ہمیں الحاق کا حق ملے۔ اگر گورنمنٹ زیادہ اصرار کرے اور کالجوں کے الحاق کو تسلیم نہ کرے تو ہمیں کم سے کم اسکولوں کے الحاق کے لئے درخواست کرنی چاہئے اور اس غرض سے عرض معروض کرنے میں ہمیں کوئی دقیقہ فروگذاشت نہیں کرنا چاہئے مسلم یونیورسٹی کے موجودہ قانون اساسی کی رو سے ہم ملک میں جا بجا پرائمری اور سکندری اسکول قائم کرنا چاہتے ہیں ان تمام اسکولوں کو مجوزہ مسلم یونیورسٹی سے ملحق کرنے کی کوشش ہونی چاہئے۔ اگر ہماری اس التجا کی بھی شنوائی نہ ہو تو ہمیں چاہئے کہ فی الحال یونیورسٹی لینا ملتوی کر دیں مگر کوشش ضرور جاری رکھیں کیونکہ ہمیں امید ہے کہ ہماری کوششیں ایک دن ضرور بار آور ہوں گی۔“

ہنر مائینس آغا خان کی رائے | ہنر مائینس آغا خان کا بذریعہ ناز کے یہ پیغام سنایا گیا کہ :-

میں نے پریس کونیک نہایت رنج سے پڑھا قوم کو چاہئے کہ گورنمنٹ سے عرض معروض کرے اور اس بات کی درخواست کرے کہ وہ اپنے

فیصلہ پر نظر ثانی کرے، اگر گورنمنٹ یہ بات نہ مانے تو قوم کو اپنے حقوق کا استقلال کے ساتھ مطالبہ کرنا چاہئے۔“

عبد القیوم صاحب دیشاورہ کی رائے | اگر گورنمنٹ الحاقی یونیورسٹی نہ دے تو عرض معروض کرو
نا کامیابی کی صورت میں مقامی یونیورسٹی پر منظور نہ کرو بلکہ روپیہ واپس کر دو۔“
نواب سرفراز حسین صاحب دہلوی کی رائے | ہماری مسلمان وزیر ہند کے فیصلہ سے اختلاف کرتے ہیں۔ اگر الحاق نہ ملے تو یونیورسٹی فضول ہے۔“

مسٹر وزیر حسن سنگھ پٹوی آل انڈیا مسلم لیگ کی رائے | میں الحاق کو مسلم یونیورسٹی کے لئے نہایت ضروری چیز جانتا ہوں الحاق ملنا چاہئے اور ملے گا مگر اُس کے لئے کوشش درکار ہے ابھی روپیہ کو ہاتھ مت لگاؤ۔ گورنمنٹ سے اپنے مطالبات کرو۔ اس کے لئے جدوجہد کرو۔ جب تم کامیاب ہو گے تو روپیہ تین تیار ملے گا۔“

خان بہادر سید جعفر حسین کی رائے | ہمیں چاہئے کہ ہم اپنے کام کی رفتار میں فرق نہ آنے دیں۔ ہماری کوشش بھائے وہی ٹپہ کے اور تیز ہونی چاہئے استقلال سے کام لے جاؤ یونیورسٹی خود تمہارے گھر نیکی۔ چارٹر کی پروا نہ کرو۔ تھیں چاہئے کہ تم اس موقع پر چارٹر کے لفظ کو بھلا دو۔ اس لفظ کو اسی وقت زبان پر لانا چاہئے جب کہ یونیورسٹی تمہارے مطالبات کے مطابق ملے۔“

دیگر مقتدر و مغز زا صحاب کی رائیں | نواب وقار الملک، آئینیل جسٹس کرامت حسین، آئینیل جسٹس شاہد دین اور علامہ شبلی (مرحوم) کی رائیں بھی الحاق کے موافق تھیں۔
ہر بائیس نواب صاحب رام پور کی نسبت ظاہر کیا گیا کہ وہ کثرت رائے سے متفق تھیں اور ڈیوٹیشن حضور وائسرائے کی خدمت میں جب اس کے ہمراہ جانے کو تیار تھیں۔

عدم الحاق کی منظوری واپسی چندہ کا مطالبہ

بعض ممبروں نے علی الاعلان کہا کہ :-

”مقامی یونیورسٹی لی جائے گی تو چندہ دینے والے مسلمانوں کی طرف سے میلن کانسٹیبلشن کمیٹی کے برخلاف قانونی چارہ جوئی کی جائے گی اور ان سے چندہ کی واپسی کا مطالبہ کیا جیسے گایا“

آنریبل میاں محمد شفیع کا پیغام | آنریبل میاں محمد شفیع صاحب نے بھی نہایت دلیری سے یہی پیغام مسلمانان پنجاب کی طرف سے سنایا۔

آنریبل قمر الدین بابائی پور کی رائے | پنجاب کے مسلمانوں کو جو خیالات آنریبل میاں محمد شفیع نے ظاہر کیے ہیں

خیالات بھاری مسلمانوں کے ہیں۔ اُن کا پیغام بھی یہ ہے کہ اگر تم نے قوم کی آواز کی پروا نہ کی اور مقامی یونیورسٹی لے لی تو وہ تمہارے برخلاف عدالتی کارروائی کرینگے۔ میں خوش ہوں کہ پنجاب اور ہمارا اس معاملہ میں متفق الراے ہیں۔ آپ سے عرض ہے کہ اگر مقامی یونیورسٹی لینا پسند نہ کریں تو ہمارا کاروبار مجھے واپس کر دیں“

کمیٹی کے منظور شدہ رزلوشن

ان تقریروں کے بعد مقامی یونیورسٹی کے خلاف گورنمنٹ سے مزید عرض معروض کرنے کا رزلوشن بہ تحریک آنریبل میاں محمد شفیع اور بتائید آنریبل مسٹر مظہر الحق، مسٹر مظہر احمد (گکھنؤ) شیخ عبداللہ صاحب وکیل (علی گڑھ) گورنر جنرل باجلاس کو نسل کو اختیارات منتقل کرنے اور والٹریس کے چانسلر نہ ہونے کے فیصلہ پر بہ تحریک مسٹر بنی اللہ پیر طرکینو اور بتائید آنریبل

ملک مبارز خان شاہ پور پنجاب، مسٹر عبدالغفر، مسٹر دیشاوار، مسٹر شاہد حسین، مسٹر لکنو،
 مسٹر محمد سلیمان، مسٹر غنیمت پور، پاس کیا گیا۔ تیسرا زر و لیونشن تبدیل نام کے فیصلہ کے خلاف
 بتحریک مسٹر محمد علی اڈیٹر کام پڑوتا، ٹیکہ مولوی بشیر الدین اڈیٹر البشیر و نواب نصیر حسین خیال۔
 ڈاکٹر ناظر الدین حسن، مسٹر پاس ہوا، اسی طرح اور زر و لیونشن ان امور کی بابت پاس ہوئے
 جو آنریبل ممبر تعلیم کے تار اور چٹائی میں درج تھے۔

یہ ایک ایسی مستقل جماعت نائبین کی رائیں تھیں جو ہر طریقہ سے قوم میں واجب الاحترام
 سمجھے جاتے ہیں اور حقیقت اس وقت یہ قوم کی قائم مقامی کا پورا پورا فرض اور حق ادا کر رہے
 تھے۔ اس کے بعد جو جلسہ ۲۷ و ۲۹ دسمبر ۱۹۱۲ء کو بمقام لکنو، زید صدارت نواب صاحب رامپور
 راجہ صاحب دودا باؤ متقدّم ہوا اس میں بھی وزیر ہند کے مجوزہ نام اور گورنر جنرل باجلاس کونسل کو
 اختیارات کی تجویز کے خلاف زر و لیونشن پاس ہوئے اور صاف طور پر ایک زر و لیونشن
 میں طے کر دیا گیا کہ چانسلر کو وہی اختیارات دئے جائیں جو کہ کان لے کے پٹن کو حسب دفعہ
 (۳۱) قواعد و ضوابط حاصل ہیں۔

الحاق کے اختیار کے متعلق بھی وزیر ہند کی تجویز کے تسلیم کرنے سے انکار کیا گیا کورٹ، کونسل
 وغیرہ کے متعلق کسی قسم کی ترمیم کو منظور نہیں کیا اور بالآخر ایک وفد مرتب ہوا جو حضور و السرا
 کے سامنے جا کر معروضات کو پیش کرے۔

دیگر غرضین اور اسلامی پریس کے نمائندوں کی رائیں

اسی سلسلہ میں چند دیگر ممتاز اصحاب کی اور اسلامی پریس کے نمائندوں کی رائوں کا اقتباس
 بھی درج کرتے ہیں لیکن ان کے اندراج کے قبل ان رائوں اور مباحث پر غور کرنے کے لئے

ضروری ہے کہ ہندو یونیورسٹی اسکیم اور اس کے متعلق آئین بل ممبر تعلیم کی چھٹی جہ اجولائی ۱۹۴۷ء کو ہمارا جھٹکا دیکھنے کے نام موصول ہوئی ہے ذہن میں رکھی جائے کیونکہ یادہ رائیں ایسی بلین گی جن میں کہ ہندو اور مسلم یونیورسٹی کے مسائل کو مشترک کر کے بحث کی گئی ہے۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خان کی رائے **صاحبزادہ آفتاب احمد خان الحاق کے** التوا میں کوئی حرج نہیں دیکھتے۔ وہ چاہتے ہیں کہ ایک طرف تو پروگرام کی تکمیل جاری رہے اور دوسری طرف گورنمنٹ سے استدعا ہوتی رہے کہ یادہ سر دست الحاق نہ ملنے میں کوئی حرج نہیں دیکھتے مگر اس سے ہمیشہ کے لئے دست بردار ہونا بھی چاہتے تبدیل نام کی تجویز کو چنداں اہمیت نہیں دیتے اور ان کی رائے یہ ہوتی ہے کہ اگر انجام کار اسی پر فیصلہ کا انحصار ہو تو ہماری قوم بھی ایسی ناجائز نہیں ہے کہ حقیقی مقاصد کو محض نام کے لئے فوت ہو جانے دے تاہم کہتے ہیں کہ :-

گورنمنٹ سے اصرار کے ساتھ عرض کرنا چاہئے اور یقین ہے کہ وہ توجہ کرے گی لیکن اگر انجام کار اسی پر ہو تو مسلمانوں کو انکار کا موقع نہیں دینا چاہئے۔ گورنمنٹ ہند کے اختیارات کے بارے میں وہ صاف یہ کہتے ہیں کہ :- اگر اس کی اصلی باگ مسلمانوں کے ہاتھ میں نہ رہی تو ایسے چارٹر سے کچھ فائدہ نہیں جو ہم کو ہمارے اصلی اختیار سے محروم کر دے کیونکہ میں خوب جانتا ہوں کہ وہ گاڑی ہرگز نہیں چلے گی جس میں دو عملی ہوگی اور ہمارا اصلی مقصد حاصل نہ ہو گا تا وقتیکہ ہم ہماری قومی ضرورتوں کے موافق انتظام کرنے کا موقع نہ ملے گا۔ پھر وہ کہتے ہیں کہ :-

لے علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ ۱۹۴۷ء ستمبر ۱۹۴۷ء

ہم کو گورنمنٹ کی مشکلات بھی معلوم ہیں اور غیر ملک کی گورنمنٹ کو جس قسم کی احتیاطوں کی ضرورت ہے اس کو بھی ہم سمجھتے ہیں غرض کہ ہر ایک پھلو کو مد نظر رکھ کر انسٹیٹوشن بنایا گیا ہے اور جس قدر اصولی امور تھے ان کا پورا لحاظ رکھا گیا ہے ۛ

اس کے بعد از سر نو ذریعہ ہند کے فیصلوں کے لحاظ سے مسودہ مرتب کرنے کے متعلق کہتے ہیں کہ :-

نیمبر سی راے صاف ہے کہ مسودہ پُرانا ہو یا نیا لیکن مجوزہ یونیورسٹی کی اصلی باگ مسلمانوں کے قایم مقاموں کے ہاتھ میں رہے گی۔ اگر اس میں دقت ہو اور چارٹر کے شرائط اس کے منافی ہوں تو ہم کو قطعاً چارٹر اس وقت نہیں لینا چاہیے ۛ

پھر وہ کالج کو ترقی دینے کی سفارش کرتے ہوئے اپنا یقین ظاہر کرتے ہیں کہ :-

ہماری جائز اور بنی برحق معروضات ضرور بالضرور منظور ہوں گی۔ زندہ قوموں کا شعار وقت کے وقت روزانہ نہیں ہے بلکہ صبر و استقلال کے ساتھ مشکلات کا مقابلہ کرنا ہے ۛ

شیخ عبد اللہ صاحب کی راے | ہم کو گورنمنٹ یونیورسٹی تو دینا چاہتی ہے مگر ایسی یونیورسٹی دینے کو اس وقت تیار نہیں ہے جس کی یہیں خواہش ہے۔ اب اس پر مسلمانوں کا پورا اتفاق ہو چکا ہے کہ ہم کو اس وقت اس قسم کی یونیورسٹی لینا منظور نہیں ہے جس کا عطا کرنا گورنمنٹ منظور کرتی ہے ۛ

اس کے بعد وہ قوم کی متفقہ راے کی اہمیت جتاتے ہیں اور افراد قوم میں ادنیٰ، اعلیٰ، تعلیم یافتہ، غیر تعلیم یافتہ، جاہل اور عقل مند، یونیورسٹی کے قیام کے حامی اور مخالفت سب کو

شامل کر کے کچھ اخباروں پر پرمارک کرتے ہوئے کہتے ہیں کہ نہ۔
 بشرط استقلال و عزم یونیورسٹی ضرور ملے گی مگر عین بیان تک قوم کو رائے دون گا
 کہ خواہ انجام کچھ بھی ہو مگر آخر وقت تک ہم کو ثابت قدم رہنا چاہیے اور اپنے استقلال
 میں ذرہ برابر بھی فرق نہ آنے دینا چاہیے۔

اس کے بعد پھر ۲۵ ستمبر ۱۹۱۱ء کے مضمون میں کہتے ہیں کہ :-
 یونیورسٹی کے متعلق اس وقت سب سے اہم ضرورت یہ ہے کہ جس نقطہ خیال پر
 مسلمان متفق ہو چکے ہیں اُسی پر قائم رہیں۔ اُن دشواریوں سے جو گورنمنٹ کے جواب
 سے پیدا ہوئی ہیں قومی استقلال میں ہرگز تذبذب نہ آنا چاہیے۔
 نواب وقار الملک کی رائے جس نے اس اعلان کے مضمون کو دیکھا اور سننا ہے

وہ سخت مایوس ہوا ہے سو آدمیوں میں ۹۹ کے قریب اسی امید میں تھے اور
 اُن کی دلی خواہش بھی تھی کہ گو مسلم یونیورسٹی کا مرکز علی گڑھ ہو لیکن دیگر مقامات کے
 کالج اور اسکول بھی اس سے ملحق ہو سکیں گے تمام ہندوستان کے مسلمانوں نے
 اسی امید پر چنبدہ دیا ہے کہ یونیورسٹی کے فیض سے ہر حصہ کے مسلمان مستفید ہو
 اس حق سے اُن کا فرمان نہایت قابل افسوس ہے لیکن میری رائے تو یہ ہے
 کہ باوجود گورنمنٹ کے اُس اعلان کے مسلمانوں کو بدستور اپنی خواہش پر قائم
 رہنا چاہیے اور اپنی طرف سے اس اعلان پر رضامند نہ ہونا چاہیے ہماری آئندہ
 نسلیں جو عدم الحاق کے نقصانات سے متاثر ہوں گی وہ ہمارے اوپر لعنت
 بھیجنے لگیں گورنمنٹ مالک ہے۔ مختار ہے۔ وہ کوئی حق ہم کو دے یا نہ دے لیکن

۱۵ علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گورنمنٹ ۲۴ جولائی ۱۹۱۲ء

کسی ایسی تجویز چلیسی کہ یہ حال کی تجویز گورنمنٹ کی طرف سے شائع ہوتی ہے ہمارا
رضامند ہونا ہرگز مناسب نہیں ہے ہم کو جائز حق تک اپنی معروضات گورنمنٹ میں
ہمیشہ بھیجتے رہنا چاہیے۔ ہماری گورنمنٹ ایک منصف گورنمنٹ ہے اور جب کبھی وہ
ہمارے دلائل پر مطمئن ہو جائیگی تو اُس کو ہمارے مفید حکم دینے میں فریسا بھی تامل نہوگا۔
آئرلینڈ غلام الثقلمین کی رائے | روپین جمع کر کے آخر وقت تک انگلستان میں کوشش

ہونی چاہیے کہ الحاق مدارس کی اجازت ملے۔

مولوی عبدالباری صاحب (فرنگی محل) کی رائے | ”ہم کسی یونیورسٹی سے خوش نہیں

ہو سکتے جب تک اُس میں تربیت و تعلیم مذہبی علمائے دین کو کامل اختیار میں نہ ہو اور
اُس میں ہر گوشہ ملک کا فقیر و امیر اہل اسلام فائدہ نہ اٹھا سکے۔ ہم گورنمنٹ کی مدد
کرنی چاہتے۔ ہمیں ملک گیری کی ضرورت نہیں ہے ہم صرف اپنی تعلیم اپنے ہاتھ میں

لینی چاہتے ہیں۔“

میر سید حسن بلگرامی (مرحوم) کی رائے | وزیر ہند کے فیصلوں کے بعد جس قدر تقریریں
ہوئیں اور مضامین لکھے گئے اُن میں میر سید حسن (مرحوم) کی وہ رائے جو انھوں نے اپنی تقریر
صدارت میں بمقام لکھنؤ ظاہر کی تھی نہایت معرکہ آلا رہی۔ یہ تقریر غالباً تمام اصحابِ ذہن میں ہوئی اس مختصر
پمفلٹ میں اتنی گنجائش نہیں ہے کہ تمام و کمال اس تقریر کو درج کیا جائے تاہم جسبہ جستہ فقرے
اس موقع پر ضرور لینے کے قابل ہیں۔

۱۵ پیسہ اخبار ۱۵۔ جولائی ۱۹۱۲ء۔

۱۲ پیسہ اخبار ۱۸۔ ستمبر ۱۹۱۲ء۔

۳۵ روپے لکھنؤ کانفرنس ۱۹۱۲ء۔

اس تقریر کے متعلق رپورٹ میں جس کو حسب ہدایت نواب حاجی محمد اسحاق خان صاحب
آنریری سیکریٹری صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب نے مرتب کیا ہے حسب ذیل ریکارڈ ہو :-

یہ ایڈریس ایسا عالمانہ اور پُر معلومات تھا اور مسلمانوں کی موجودہ حالت پر اس میں ایسی
قابلیت اور جامعیت سے بحث کی گئی تھی اور آئینہ کے متعلق ایسی درستی اور مال
اندیشی کے ساتھ قیمتی مشورے دئے گئے تھے کہ اس ایڈریس کو کانفرنس اور مسلمانوں
کی موجودہ تعلیمی تاریخ میں بالاتفاق بے نظیر تسلیم کیا گیا ہے۔

میر صاحب (مرحوم) قانون اساسی کو جلد باری کا نتیجہ بتاتے ہیں اور کہتے ہیں کہ :-
اساس را قانون رات پر یوں کے مخلون کی طرح نہیں تیار ہوا کرتے ہیں اب تو سب پر لاہر
ہے کہ ایسا ارادہ بھی لاسود تھا لیکن واقعہ کے حدوث کے بعد دشمن مذہب آسان ہے۔
چانسلر کے اختیارات کی بابت وہ کہتے ہیں کہ :-

اس حالت میں بھی اس کے اختیارات شاید حد سے زیادہ وسیع تھے جن کی وجہ سے
یونیورسٹی ایک شخص واحد کی حلقہ بگوش ہوئی جاتی تھی مگر سیکریٹری آف اسٹیٹ کے
آخری فیصلہ کی رو سے جس سے چانسلر کے اختیارات گورنمنٹ ہند کو مدخل کر دئے
گئے ہیں حالت بالکل بدتر ہو گئی ہے اور یونیورسٹی بوجھ ایک قومی تاسیس ہونے کے
ایک سرکاری تاسیس بن گئی ہے۔

اس کے بعد وہ گورنمنٹ آف انڈیا کا معاملات یونیورسٹی میں تحقیقات کرنے کا مجاز ہونے کو رپورٹ
کے مشورہ دینے اور چانسلر کے مشورہ پر لا ماعمل کرنے کا تذکرہ کر کے کہتے ہیں کہ :-

یہ قاعدہ کالج کے ایک موجودہ قاعدہ کی تحفیف ترمیم کرنے سے بنا ہے جس کا نتیجہ یہ
ہوا کہ ہمارے کانستٹیوشن کے اعلیٰ درجہ کی جماعت اعلیٰ درجہ کی سخت بین پڑ گئی

اور محض بے مصرف ہو گئی ہے ۛ

اس کے بعد وہ یونیورسٹی کو عملی طور پر ایک سرکاری چیز قرار دیتے ہیں اور تعلیمی میدان میں گورنمنٹ کی کوششوں کو ناکامیاب ٹھکر کھتے ہیں کہ :-

بالفرض ہم یہ مان لیں کہ گورنمنٹ پرانی لکیر کو چھوڑ کر نئی لکیر پر چلنا شروع کرے اور آئندہ اُس کو زیادہ کامیابی ہو تو سوال یہ ہے کہ اس قسم کی درس گاہ میں خواہ وہ کیسی ہی عمدہ کیوں نہ ہو مسلمانوں سے کیوں یہ توقع کی جاتی ہے کہ وہ اس میں خاص طور سے دل چسپی لیں اور پھر ایسی گھری لچیکی کہ جو کچھ تعلیمی سرمایہ اُن کو اس وقت حاصل ہے اُس پر قربان کرنے کو آمادہ ہو جائیں اور تعلیمی حیثیت سے ہمیشہ کے لئے اپنے آپ کو دیوالیہ بنالیں۔ کیا ہم اُس کے اصلی معنی کو بھی سمجھتے ہیں۔ دیکھئے تو سہی سب سے اول تو اس کے یہ معنی ہیں کہ چند لاکھ روپیے جو ہم نے حال میں اپنی افلاس زدہ قوم سے حاصل کئے ہیں گورنمنٹ کے ایک سرشتہ کے حوالے کر دیں تاکہ وہ اپنے حسبِ خواہ اُس کا دائرہ تیار کرے مگر نہ نذر بھی بالکل حقیر اور بے قدر معلوم ہوتی ہے جب ہم اُس کا مقابلہ خود علی گڑھ کالج کی قربانی سے کرتے ہیں جو ہم کو فقط ایک نام پر شیفہ ہو کر دینا لازم آتا ہے یعنی یونیورسٹی کے نام پر زور قانون کی اس عبارت کو ملاحظہ فرمائیے۔

یونیورسٹی قائم ہونے کی تاریخ سے ملتزمہ العلوم مسلمانانِ محیثیت ایک جداگانہ تجسم (کارپوریشن) کے مفقود ہو جائے گا اور وہ یونیورسٹی میں مدغم ہو جائے گا ۛ

جی ہاں! حضرات! اس کے وجود کا خاتمہ کر دیا جائے گا اور ایسی یونیورسٹی کی عوض جس کا نقشہ میں نے اوپر آپ کی اطلاع کے لئے کینچا ہے ایک ایسی یونیورسٹی کو کالج کی

ہر ایک قسم کی جائداد منقولہ و غیر منقولہ اور اُس کے تمام حقوق منتقل کر دے جائینگے ہم سے کہا جاتا ہے کہ یہ تمام ورثہ جو ہمارے ہاتھوں میں اس وقت بطور ایک مقدس امانت کے ہے اُس کو ہم فروخت کر دیں۔ اور اس کے معاوضہ میں ہم کو کیا ملے گا ایک ملقبہ۔ ایک ایسی یونیورسٹی جو ادھی مرغی اور ادھی بٹیر اور جس کو ہم کسی معنی میں اپنا نہیں کہہ سکتے۔ کیا یہ ہو سکتا ہے کہ مسلمان ایسی تائیس (اسٹیٹیشن) قائم کریں جس میں کہ وہ اُس کام کو جو اُنھوں نے علی گڑھ میں شروع کیا ہے زیادہ قابلیت و استعداد کے ساتھ اور زیادہ استوار بنیاد اور اعلیٰ پیمانہ پر بناتے رہیں؟ اور اس تائیس کو اولاً اس قدر خود مختاری حاصل ہو جس قدر علی گڑھ کالج کو حاصل رہی ہے اور اس کے انتظام میں سرکاری عہدہ دار دخل دینے کے مجاز نہ ہوں سر سید یا سید محمود اور قوم کی رہنمائی میں آپ کے تمام جانشینوں کے جوصلوں کا تحیل بھی تھا اور آج تک تمام مسلمانوں کے جوصلوں کا تحیل بھی ہے جس گورنمنٹ کو تمام ہندوستان پر اعلیٰ انتظام اختیار حاصل ہے اور وہ جب چاہتی ہے اور جہاں چاہتی ہے اس اختیار کو برقی ہے ایسی صورت میں خواہ کوئی اساسی قانون ہو یا نہ ہو اگر کسی یونیورسٹی کو گورنمنٹ اپنے اندرونی انتظام میں اس شرط پر خود مختاری عطا کرے تو اُس کو ہر حالت میں ضرورت کے وقت اور اُسی حالت میں کہ جب واقعی ضرورت ہو اُس کو تسلط کا پورا اختیار حاصل ہوگا اور اُس یونیورسٹی میں کوئی مذہب یا مضر رجحان پیدا ہو جائے تو کیا ایک لمحہ کے لئے بھی یہ دعوے کیا جاسکتا ہے کہ گورنمنٹ اس کو فوراً روک نہیں سکتی ۛ

اس کے بعد وہ کالج کے کیرکٹر کے سرکاری روایات کا اقتباس کرتے ہوئے کہتے ہیں کہ :-

پس آپ ملاحظہ فرمائیے کہ علی گڑھ کالج کے ٹریسٹوں کا کارنامہ ایسا نہیں ہے کہ وہ اس بدظنی کے سزاوار ہوں جس کی روح اُس تجویز میں سرایت کر گئی ہے جو اس وقت ہمارے سامنے اُس ترمیم کے بعد پیش ہے جو سکریٹری آف اسٹیٹ کے آخر فیصلہ سے لازم آئی ہے خود اپنے منہ سے گورنمنٹ ہند نے اقرار کیا ہے کہ جس امر میں کالج کو نمایاں کامیابی حاصل ہوئی ہو اُس میں وہ نا کامیاب ہے۔ اس پر بھی اب وہ یہ چاہتی ہے کہ جو یہ یونیورسٹی کا انتظام اپنے ہاتھ میں لے لے اور ٹریسٹوں کی وہ حالت بنا دے جس میں ذمہ داری تو ہوتی ہے مگر اختیار کچھ نہیں عطا دے بریں اگر آپ اس تجویز کو منظور کر لیں تو یہ ممکن ہے کہ آپ ہی کے اسٹاف کا کوئی فرد تمام حقوق تردید کو خود برتے اور کالج کی پالیسی کو بالکل اپنے قبضہ میں کر لے بشرطیکہ حکومت کے اعلیٰ طبقوں میں اس کو رسوخ ہو یا اُس کا کوئی دوست سررشتہ تعلیم کے کسی بڑے عہدہ پر متعین ہو۔

اس کے بعد علی گڑھ کے اصول کامیابی۔ اپنی ضروریات کی واقفیت کے ساتھ عمل دوام کا تسلسل اور خود مختاری کے ساتھ دوام کا تسلسل اور خود مختاری، سرکاری عہدہ داروں کی برابر کی مداخلت سے محفوظ، مشفقانہ نظم و نسق، طلباء کے ساتھ سلوک کا تذکرہ کر کے کہتے ہیں کہ:-

جو ہم چاہتے تھے وہ یہ تھا کہ اسی قسم کا نظم و نسق ہم ایک ایسی یونیورسٹی میں جاری کر سکیں جس کو ہم اپنا کہہ سکتے ہوں سکریٹری آف اسٹیٹ کے فیصلہ نے اس کو ایک امر محال کر دیا ہے۔

پھر وہ وفد کی مخالفت اور یونیورسٹی کے لینے سے انکار کی ہدایت کر کے سرسید کے

اُس سبق کو یاد دلاتے ہیں جو اپنی مدد آپ کرنے کا ہے۔ وہ اس بنا پر کالجوں کے الحاق کو بھی نامنظور کرتے ہیں جس حالت میں کہ اپنے نظم و نسق، اپنے اطراف، اپنے نصاب تعلیم اور سب معاملات پر اختیار نہ رہا ہو۔ اُس کے بعد مرحوم محرم ہندوؤں کی منظوری کردہ تجاویز پر اس طرح بحث کرتے ہیں :-

ہم سے کھا جاتا ہے کہ ہندوؤں نے گورنمنٹ کی تجویز کو اصولاً مان لیا ہے۔ ہم چاہتے ہیں کہ اُن کی قوم میں نہایت ذکی اور معاملہ فہم لوگ موجود ہیں اور ہم کو اس کا اقرار ضرور ہے کہ وہ خود ہی اپنی ضروریات کو خوب سمجھتے ہیں۔ اس لئے ہم کو سر دست صبر کرنا چاہیے اور یہ دیکھنا چاہیے کہ اُن کو کیا ملتا ہے اور وہ کیا قبول کرتے ہیں کسی بات کو اصولاً تسلیم کر لینا اور چیز ہے اور ایک قطع بُرید کے ہوئے دستور العمل کو قبول کر لینا اور بات ہے۔ علاوہ برین سب سے بڑی بات تو ہم کو یہ یاد رکھنی چاہیے کہ ہندوؤں کے پاس کوئی علی گڑھ کالج نہیں ہے جو اُن کو گنونا پڑتا ہے اس سوال کا جواب کہ آیا یونیورسٹی کی اصلی تحریک بار آور ہوگی اور وہ سچ کی یونیورسٹی جو ہم چاہتے ہیں ہم کو ملے گی یا نہیں؟ زمانہ مستقبل ہی دے سکتا ہے۔ خود مجھ کو تو اس سے ناامیدی نہیں ہے۔

مسٹر جسٹس عبدالرحیم جج ہائیکورٹ مدراس کی رائے | مسٹر جسٹس عبدالرحیم انچہ صدر قی
ایڈریس میں جو ۲۸ دسمبر ۱۹۰۵ء کو پونہ میں دیا تھا جبکہ ہندو یونیورسٹی کی تائیس کے تمام مرحلے
طے ہو چکے تھے اختیارات کے متعلق اس طرح اپنی رائے ظاہر کرتے ہیں کہ :-

تیسرے نزدیک اس امر کو تسلیم کرنا تو کچھ مشکل نہیں ہوگا کہ شاید لٹنٹ گورنر یا حکومت
ہند کو ان اختیارات کے عملی استعمال کا زیادہ موقع نہیں ملے گا جو بروئے قواعد

انھیں دے گئے ہیں حقیقت میں یہ خیال کرنا غیر ممکن ہے کہ انھیں یونیورسٹی کی کارروائیوں میں مداخلت کی ضرورت محسوس ہوگی لیکن ایک نقطہ ہمارے پیش نظر ہے جو علی گڑھ کالج کی گذشتہ تاریخ سے پیدا ہوا ہے۔ بعض اشخاص ایسے ہیں اور انھیں یونیورسٹی میں بھی نمائندگی حاصل ہوگی جو معمولی اختلافات کے کوڑا کی شکایات پر معمول کریں گے اور وہ جماعت منتظمہ کی کارروائیوں کو دفاشاری سے تسلیم نہ کریں گے خصوصاً انھیں اس بات کا علم ہوگا کہ ایک طاقت بالادست کارروائیوں کو منسوخ کر سکتی ہے۔ غیر گورنمنٹ کو خواہ کسی قسم کا اختیار حاصل ہو لیکن کم از کم اس کی صورت ایسی ہونی چاہئے کہ گورنمنٹ نہ کوڑہ بالا فہمائش کے لوگوں کے ایما پر وہ طر عمل اختیار نہ کر سکے جس کا اوپر ذکر ہوا ہے۔

صوبہ متحدہ کا لغٹ گورنر نہایت کثیر المشاغل عہدہ دار ہے اُسے ایسے وسیع اختیارات سونپ دینے جو بنارس یونیورسٹی کے مسودہ قانون کی رو سے عمل میں آسے ہیں یا تو محض بے سوہون گئے یا حسب معمول مقامی گورنمنٹ کے حکمانہ اعضا مثلاً کلکٹر، کمشنر یا سکرٹریٹ کی معرفت انجام پائیں گے۔ ان کا فعل یا تو ماتحت افسروں یا یونیورسٹی کے سینٹ کو نسل اور کورٹ کے ناخوش ممبروں کی رپورٹوں پر مبنی ہوگا۔ ڈیپارٹمنٹ یا گورنمنٹ ہند کے اختیارات کے ناجائز استعمال سے قطع نظر کہ کے دیکھا جائے تو کیا یونیورسٹی کی کارروائیوں کو خارج قوت تخریجی سے مسترد کر دینا یونیورسٹی کے وقار کے مطابق ہو سکتا ہے۔ علاوہ بریں یہ آل انڈیا یونیورسٹی ہوگی اس لحاظ سے کیا یہ زیادہ مناسب نہیں ہے کہ اختیار مداخلت سرچشمہ حکومت ہند کو دیا جائے۔

یونیورسٹی کے کورٹ کو تسل اور سینٹ کی کانسٹیٹیوشن کے متعلق بھی بعض امور غور طلب ہیں۔ مین نے صرف عمومی اصول بتا دیے ہیں اور ان ہی کی بنیاد پر گورنمنٹ ہند کی خدمت میں عرضداشت بھیجی جاسکتی ہے۔“

مولوی محمد یعقوب وکیل مراد آباد کی رائے | نتیجہ طلب صرف یہ امر ہے کہ

ہم کو اپنی قومی یونیورسٹی کی ضرورت کس لئے محسوس ہوئی اور اپنے قوم سے کیا کیا وعدے کر کے روپیہ وصول کیا اور اب جس شکل کی یونیورسٹی دینے کا ہم سے وعدہ کیا جاتا ہے وہ ان ضروریات کو پورا کر سکتی ہے یا نہیں؟ میرے خیال میں ہندو یونیورسٹی کے اصول پر مسلمانوں کو یونیورسٹی قبول کر لینے کے لئے یہ دلیل کسی طرح کافی نہیں ہے کہ چونکہ اہل ہندو نے جو ہم سے تعلیم اور قبول میں بہت آگے ہیں خاص شرائط کے ساتھ یونیورسٹی کو قبول کر لیا ہے لہذا اب ہم کو بھی ان ہی اصول کے ساتھ تسلیم کر دینا چاہئے ہماری اور اہل ہندو کی حالت اور ضروریات میں زمین و آسمان کا فرق ہے جو چیز ان کی ضروریات کے واسطے کافی ہو یہ لازم نہیں ہے کہ وہ ہمارے درج کی بھی در مان ہو سکے۔“

اب مسلم پریس کے دو نہایت مشہور اخبار البشیر اور پیسہ اخبار کے خیالات کا جو وقتاً فوقتاً ڈیٹیل کالون میں ظاہر کئے گئے ہیں اور جو اعتدال پسندی و دور بینی اور قومی ہمدردی کے مدعیان اعظم ہیں کچھ اقتباس درج کرتے ہیں :-

پیسہ اخبار جولائی ۱۹۱۲ء | پریس کونیک کا ذکر کر کے لکھتا ہے کہ :-

البشیر :- دسمبر ۱۹۱۵ء -

اُس تازہ سرکاری پریس کمونیک کی عبارت دو تین سطروں سے زیادہ نہیں مگر
اندیشہ ہے کہ ہندوستان کی آبادی کے دونوں فرقہ ہائے اعظم ہندو مسلمانوں پر
اس کا بہت زبردست اثر پڑے گا۔
پھر وہ عوام کی فیلنگ اور چہندہ پر ناگوار اثر پڑنے اور اُن امیدوں کا جو الحاق سے تھیں
بیان کر کے لکھتا ہے کہ:-

”یہ آئیڈل لوگوں نے خود بخود اپنے ذہن میں قائم نہیں کیا بلکہ ہمیں اُس کا اقرار
کرنا پڑتا ہے کہ مجوزہ مسلم یونیورسٹی کے سربراہان کا کہنا ہے کہ انہوں نے اپنی تحریروں
اور تقریروں کی سیاست اُن کو دلون پڑھا دیا تھا اور یونیورسٹی کے ڈپوٹیشنوں اور کچھ اوروں نے
ہر طرح اُنھیں یہ باور کرنے کا موقع بہم پہنچایا تھا کہ بالفاظ مولانا شبلی مظاہر
ہمیں ایک حرف از یونیورسٹی مدعا باشد

کہ این سررشتہ تعلیم مادر دست ما باشد

پھر وہ ابتدائی آئیڈل میں مسلمانوں کے خدمات وغیرہ کا تذکرہ کر کے تسلی دیتا ہے اور
راے دیتا ہے کہ تجربہ کے بعد اسی طے شدہ امور کو تبدیل کرانے کی کوشش
کی جائے اور اُس کی مثال میں وہ تقسیم بنگال کی تنسیخ کو بتاتا ہے۔ لیکن الحاق کے
متعلق مخالف یا موافق اپنی ذاتی رائے ظاہر نہیں کرتا۔

پھر وہ اس بات کو موجب مسرت و طمانیت بتاتا ہے کہ اجلاس کنونشن کمیٹی نے مسلمانان ہند
کی تعلیمی ضروریات اور اسلامی پبلک کے جذبات کو مد نظر رکھ کر قریب قریب گورنمنٹ کی
جملہ تجاویز سے اختلاف کیا اور پورے زور کے ساتھ خیالات کو ظاہر کر دیا جو گورنمنٹ
آف انڈیا کے پریس کمونیک سے عام مسلمانوں میں پیدا ہوئے ہیں یہ روش کانسیپیوٹن

کی بالکل دانش مندی و مصلحت پر مبنی ہے۔

اُس کے بعد اسی اشاعت میں وائسرائے کے چانسلر نے ہونے اور گورنمنٹ آف انڈیا کو اختیارات دینے کے متعلق لکھا ہے کہ :-

”یہ یونیورسٹی کے انتظام میں سخت الجھنیں پیدا کرنے والے ہیں کیونکہ یہ الفاظ دیگر اس کے معنی میں ہیں کہ ہر اکنامی وائسرائے کو معاملات یونیورسٹی سے بڑے مہم سرکار ہے گا اور صاحب گورنر جنرل بہ اجلاس کونسل کے جملہ اختیارات دراصل محکمہ تعلیم استعمال کرے گا جو ان کو اپنے ماتحت افسروں پر تقسیم کر دے گا اور اس طرح مجوزہ یونیورسٹی کی کارروائیوں میں تعلیمی افسروں کی مداخلت قائم ہے گی جس سے طرح طرح کی پیچیدگی لاحق ہونے کا احتمال ہے“

اُس کے بعد پھر ۱۹ اگست کی اشاعت میں وہ لکھا ہے کہ :-

”مختصر طور پر پورے مضمون نگاری کے الفاظ میں صرف یہ کہہ دینا کافی ہو گا کہ یہ (فیصلہ صاحب وزیر ہند) یونیورسٹی پر اُس حد تک کامی رنگ پڑا ہے کہ بہت بڑی کمی نہایت غیر مستحسن سمجھیں گے اور اُس کے ارادے کو خاک میں ملا دے گا“

پھر وہ مختلف جماعتوں کے تفسیر اختیارات اور خاص ماہرین تعلیم کے اختیارات پر لکھا ہے کہ :-
”فطرتاً ہی کہ یہ ماہرین تعلیم پر وفیسران وغیرہ ہی ہو سکتے ہیں تو گویا وزیر ہند بہا در مجوزہ مسلم یونیورسٹی میں وہ اختیارات بھی اسی وقت کو دلا جا چاہتے ہیں جو اس وقت ملے گا کہ کلچرل میں سرکاری یونیورسٹی کی ماتحتی کا باوجود برطانوی وائسرائے پھر وہ غریب طلباء کے وظائف کے معاملات، ولایت کی یونیورسٹیوں کی مثال کی عدم مطابقت اور تعلیمی ایکسچینج پر عدم اعتماد اور اختلاف قومی پر بحث کرتا ہو۔ پھر یہ کہ اس کی اشاعت میں مسلم یونیورسٹی پر بحث کی ہو مگر یہ سارا مضمون ایک ایسے طرز پر لکھا ہے جو معلوم ہوتا ہو کہ مایوسی کے سخت بیان میں لکھا ہے جس نے ہم اُس کا اقتباس دینا نہیں چاہتے اُس مضمون میں سارا الزام سربراہی بسنٹ پر قائم کیا ہے کہ انھوں نے ہی وزیر ہند کی رائے میں اس طرح تبدیلی پیدا کر دی ہے کہ :- ”ڈو لوزن کاچ ناگین ہیں انھیں چارے میں بند کر دو“

پس یہ اخبار کے بعد اب البشیر کے چند اقتباسات اسی سلسلہ بحث میں ملاحظہ طلب ہیں۔

البشیر ۳۰۔ جولائی ۱۹۴۷ء کی اشاعت میں عدم الحاق کے فیصلہ کو سخت یلوی

پیدا ہونے کی وجہ بتاتا ہے اور اختیارات پر بحث کرتے ہوئے کہتا ہے کہ :-

”اگرچہ نواب وقار الملک اور پنڈت مدھوہن (مالوی) کو شش جاری رکھنے پر یقین دلاتے ہیں کہ گورنمنٹ ضرور اپنی رائے میں ترمیم کرے گی تاہم مسلمان اور ہندوؤں کے اخبارات کی بنا ہو کر گورنمنٹ کی اس تجویز کو ناپسند کر رہے ہیں اور ترقی دے رہے ہیں کہ اگر گورنمنٹ تجویز کو واپس نہ لے تو ایسی یونیورسٹیاں بالکل بیکار اور غیر مفید ہو گئی۔ بحث طلب امر یہ ہے کہ جب تک گورنمنٹ اپنے فیصلہ کو واپس نہ لے اُس وقت تک آیاہم کو یونیورسٹی کا چارٹر ان ہی شرائط کے موافق جو اس وقت تجویز کرے لینا چاہئے یا نہیں“

اسی کے ساتھ وہ اس بحث کو ہندوؤں سے اس لئے جداگانہ طے کرنا چاہتا ہے کہ ہم ہندو کے قائم مقام نہیں۔ ہندو کی ضروریات اور ان کی تعلیمی حالت ہم سے بالکل جداگانہ قسم کی ہیں۔

وہ چارٹر حاصل کریں یا انکار کر دیں ہم کو اس معاملہ میں ان کی تقلید مناسب نہیں۔ پھر وہ اپنے قومی نفع و نقصان کو مد نظر رکھتے ہوئے غور کرنیکی صلاح دیتا ہے اور کہتا ہے کہ :-

”ہم ہر قسم کی شرائط پر لینے کو راضی تھے لیکن افسوس صد افسوس کہ تقسیم بنگالہ کی تفسیح کے بعد ہماری یہ رائے تبدیل ہو گئی۔ جس طرح اراکین گورنمنٹ کا فرض ہے کہ وہ صرف گورنمنٹ کی مصلحتوں کو پیش نظر رکھیں اسی طرح ہمارا یہ فرض ہے کہ ہم ہر موقع پر اپنی قومی مصلحتوں کی حفاظت کریں اور جب تک ہم کو خیالات کے اظہار کی قانوناً آزادی ہے اُس وقت تک ہم بلا اس خیال کے کہ گورنمنٹ ہم سے خوش ہوگی یا ناخوش اپنی قومی ضروریات کو ظاہر کرتے رہیں اور گورنمنٹ کی ایسی کارروائی پر جس سے ہم کو اندیشہ ہو کہ ہماری قوم کو نقصان پہنچے گا بلا خوف اعتراض کرتے رہیں۔ اسی اصول کو

ملاحظہ کر کہ دیکھنا چاہتے ہیں کہ جن شرائط کے ساتھ گورنمنٹ ہم کو مسلم یونیورسٹی دینا چاہتی ہے وہ کمان تک ہماری قوم کے مناسب حال ہے۔

اس کے بعد وہ کالجوں کے الحاق سے بوجہ کالجوں کے نہ ہونے کے امید وہ ہم پر اختلاف کرتا ہے اور کہتا ہے کہ :-

”اگر ہمیں پاس بہت سے قومی کالج ہوتے تو اس وقت شاید ہم اس قسم کی اسے نہ دیتے“

پھر وہ اس اعتراض کی کہ سرسید کا منشا کسٹورڈ اور کیمبرج کے نمونے پر اسلامی یونیورسٹی قائم کرنا تھا اور وہ ان بے پرونی کالج ملحق نہیں ہیں پھر کیوں ضرور دیا جاتا ہے اس طرح تردید کرتا ہے کہ :-

”وہ یونیورسٹیاں گورنمنٹ کے اثر سے آزاد ہیں اور سرسید کا بھی اصلی منشا یہی تھا اور جس منشا کو انہوں نے مختلف موقعوں پر صاف الفاظ میں ظاہر کیا تھا کہ وہ علیحدہ بین ایک ایسی یونیورسٹی بنانا چاہتے ہیں جو گورنمنٹ کے اثر سے آزاد ہو لیکن مسلم یونیورسٹی بالکل آزاد نہ ہوگی حتیٰ کہ بعض حالتوں میں کالج کی موجودہ آزادی بھی قائم نہ رہے گی۔“

پھر وہ ٹرسٹیوں کے اختیار انتخاب سکریٹری، وٹزر پرو فیسر ان وغیرہ کے قواعد سے ان اختیارات کا مقابلہ کرتا ہے جو دوسرے کو بحیثیت چانسلر حاصل ہوں گے اور کہتا ہے کہ :-

”تمام شرائط ایسی ہیں کہ سرسید کو کبھی بھول کر بھی یہ خیال نہ آیا ہو گا کہ وہ اس قسم کی یونیورسٹی بنا دیں گے جو ان کی اس آزادی کو کبھی چھین لے گی جو ان کو اور ان کے قائم مقاموں کو حاصل ہیں“

پھر وہ عدم الحاق کو اس شرط پر منظور کرتا ہے کہ کیمبرج اور آکسفورڈ کی سی آزاد میں حاصل

ہو جائے اور جبکہ وہ آزادی حاصل نہیں تو الحاق سے محرومی کوئی زبردست دلیل پر
بنی نہیں ہے اور پھر جبکہ کالجوں کا الحاق واکسرای کی منظوری پر منحصر ہے۔
اس کے بعد وہ اسلامی اسکولوں کے الحاق کے مسئلہ پر بحث کرتا ہے کہ :-

”آئینیل سید محمود نے سرسید کے حکم کے موافق جو اسکیم مسلم یونیورسٹی کی مرتب کی تھی اُس میں
اسلامی اسکولوں کے الحاق پر خاص طور سے بحث کی گئی ہے ایسی حالت میں جبکہ خود سرسید
مسلم یونیورسٹی سے اسلامی اسکولوں کے الحاق کے حامی تھے آج ہم کیونکر گوارا کر سکتے ہیں کہ
ہماری مسلم یونیورسٹی سے اسلامی اسکولوں کا الحاق نہ ہو اور سرسید کی رائے ہمیشہ ہمیشہ کے لئے
مردہ کر دی جائے۔ ایسی حالت میں ہم بھی ایک لمحہ کے لئے کسی ایسی مسلم یونیورسٹی کا چارٹر
لینے کے لئے تیار نہیں ہو سکتے جو سرسید کی اصلی غرض کے خلاف ہو۔“

اس کے بعد وہ یونیورسٹی کی تعلیم اور سکندری تعلیم کی بحث کے بعد کہتا ہے کہ :-

”ایسی حالت میں جبکہ مسلم یونیورسٹی کا انتظام جداگانہ طریقہ کا ہو گا، وہاں کی خواندگی غور
جداگانہ ہوگی تو کس طرح سرکاری یا امدادی یا دوسرے اسلامی اسکولوں کے طلباء مسلم
یونیورسٹی میں جا کر تعلیم پا سکیں گے۔ ہم کو تو خوف ہے کہ جس طرح آج محمدان کالج سے
مختلف صوبوں کے اسکولوں سے پاس شدہ مسلمانوں کو نفع پہنچتا ہے مسلم یونیورسٹی قائم
ہو جانے کے بعد اتنا نفع بھی نہ پہنچے گا اور اس طرح علیگڑھ کا جس قدر اثر بھی آج مسلمانوں
پر ہے آئندہ یہ بھی نہ رہے گا اور اس طرح مسلم یونیورسٹی کا چارٹر لینا بجائے نفع کوئی نقصان کا
باعث ہوگا۔“

پھر وہ سرکاری اعلان کا تذکرہ کر کے تمام باقی لازریگیو لیشن، کانسی ٹیوشن پر آ زنی
لا حاصل بتاتا ہوا اور بدینہ شرائط پر صرف چارٹر حاصل کرنے کے مسئلہ پر غور کی تاکید کر کے

کہتا ہے کہ :-

”ہماری قطعی اور آخری رائے ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے چارٹر حاصل کرنے کے خیال کو فی الحال ملتوی کر دیا جائے“

اور پھر کہتا ہے کہ :-

”جب تک اسلامی اسکولن کا الحاق طے نہ ہو جائے چارٹر لینا قوم کے ساتھ بے ایمانی کرنا ہے“

پھر وہ آخری مضمون میں رائے دیتا ہے کہ :-

”ہم کو امید ہے کہ ہر مقام کے مسلمان جیسے کر کے اپنی آخری رائے کے رزلوشن پاس کرینگے اور جلسہ میں سوائے فاتحہ خوانی کے دوسری کارروائی نہ ہوگی“

۶۔ اگست ۱۹۱۲ء میں ”ہندو اور مسلم یونیورسٹیوں کا باہمی فرق“ کے عنوان سے ایک لیڈنگ آرٹیکل لکھا ہے جس میں وہ کہتا ہے کہ :-

”ہندو یونیورسٹی کا چارٹر جس طرح بھی ملے یونیورسٹی کے بانی لینے کے لئے تیار ہو جاوینگے“

اور وہ اُن نوٹوں کی طرف توجہ دلاتا ہے جو اخبار ہندوستانی میں شائع ہوئے ہیں جس میں اس رائے کا اظہار ہے کہ :-

”جن شرائط پر بھی ملے ہندو یونیورسٹی کا چارٹر قبول کر لینا چاہیے اور تینہ کالجوں کے الحاق کی

منظوری کی کوشش نہ رکھی جائے۔ اس طرح دس برس میں دوسرے صوبوں میں یا تو ہندو یونیورسٹیاں

قائم ہو جائیں گی یا مختلف صوبوں کے کالجوں کا الحاق ہو جائے گا“

اس رائے پر وہ تنبیہ کرتا ہے کہ :-

”مسلمانوں کی تعلیمی حالت بالکل جداگانہ ہے۔ مسلمانوں کو ہندو کی تقلید کسی طرح مناسب نہیں۔

ہندو کے برعکس کالج اور اپنے مائی اسکول میں۔ گورنمنٹ کی یونیورسٹیوں میں ان کا کافی اثر ہے۔

سرشتہ تعلیم میں ان کو پورا قابو حاصل ہے۔ ان میں تعلیم کی کافی ترقی ہو چکی ہے۔ ان میں قومی کام کرنے والے اعلیٰ درجہ کے تعلیم یافتہ ایثار نفس کر کے نہایت قلیل تنخواہ پر اپنی زندگی کو قومی تعلیم کے لئے وقف کر رہے ہیں۔ ان کو منظوری، نام منظوری دونوں صورتوں میں خطرہ نہیں۔

آج خالص سرکاری یونیورسٹیوں اور سرشتہ تعلیم سے ان میں نفع اٹھانے کی کافی قابلیت اور قوت موجود ہے تو یقیناً اس یونیورسٹی سے خواہ کیسے ہی سخت قیود کیوں ہوں ان کو نفع اٹھانے سے کون باز رکھ سکتا ہے لیکن مسلمانوں کی یہ حالت نہیں۔ تعلیم و دولت کی کمی ترقی کی راہ میں مشکلات ہیں سرشتہ تعلیم میں تعداد نفی کے برابر ہے۔ اس لئے سرکاری کالجوں اور اسکولوں سے نفع نہیں اٹھا سکتے۔ لائق اشخاص کی کمی بھی اس لئے مثل ہندو کے ایثار کریں والے نہیں ہیں بلکہ بازار کی قیمت پر بھی نہیں ملتے۔ قومی کام کرنے والے مفقود ہیں۔ ذاتی دولت عزت اور شہرت اور نام و نمود کے حاصل کرنے میں دیوانے ہیں۔ اسلامیک کالج لاہور پنجاب کے تمام کالجوں سے بدتر ہے اس کالج (محمد ن کالج) کی بھی جو کچھ حالت ہو اور جس رفتار پر جارہا ہو ہم سے زیادہ اس سے کوئی دوسرا شخص واقف ہونے کا دعویٰ نہیں کر سکتا۔

پھر وہ کالجوں کے الحاق کے سوال کو نظر انداز کرنے کی سائے دیکر کہتا ہے کہ:-

”اسلامی مائی اسکولوں کا الحاق منظور ہو جائے تو یونیورسٹی کا چارٹر حاصل کرنا چاہئے“

پھر وہ ان کا اعلیٰ معیار بتاتا ہے اور ہدایت کرتا ہے کہ:-

”اگر گورنمنٹ اس کو بھی منظور نہ کرے تو ہم اپنی قطعی اور آخری رائے ظاہر کر چکے ہیں کہ چارٹر

حاصل کرنے کے خیال کو کچھ عرصہ کے لئے ملتوی کر دیا جائے“

پھر وہ کامیڈی کی اس رپ کر کہ ”اگر الحاق منظور نہ ہو تو مجبوراً چارٹر لے لینا چاہئے“ افسوس کرتا ہے اور کہتا ہے کہ:-

”اس رائے میں ارادہ کی پختگی اور بہت کی مضبوطی نہیں پائی جاتی۔“
 اس کے بعد ۲۴ اگست کی اشاعت میں وہ ممبر تعلیم کی چٹھی پر تنقید کرتا ہوا اس بات کی تردید کرتا ہے کہ ”بیرونی کالجوں کے الحاق کی تائید میں سرسید بھی نہ تھے“
 پھر وہ کہتا ہے کہ :-

”اگر سارے کورٹ بٹلر اور لارڈ کریوسید کے خیالات اور خواہشات کو پورا کرنے کے لئے تیار ہیں تو ہم اسی ہیں کہ آگسٹ فورڈ اور کیمبرج سی آزاد یونیورسٹی ہم کو بھی عطا کی جائے“

آگے چل کر وہ نام کی بحث پر سخت نکتہ چینی کرتا ہے۔
 ۳۰ ستمبر کی اشاعت میں ایک اور لیڈنگ آریٹیکل جس میں وہ اختیارات کے متعلق لکھتا ہے کہ :-
 ”ہمارا ایمانداری کیا تھا اس وقت یہ خیال ہے کہ ہماری قوم کی ترقی منحصر ہے صرف آزاد یونیورسٹی ہونے کی حالت میں“

اسی مضمون میں وہ اپنے لیڈرون کی کمزوری جتاتا ہے کہ :-

”ہم ممبر صنف تعلیم سے مشورہ کے بعد کانسیٹیوشن بنانے میں اور اس میں بعض امور کو قومی ترقی کی راہ میں رکاوٹ خیال کرتے ہیں لیکن ہمارے لیڈر محض اس خیال سے کہ گورنمنٹ ناراض ہو کر یونیورسٹی کے چارٹر دینے سے انکار نہ کر دے ممبر تعلیم گورنمنٹ ہند کے مشورون کے سامنے سر تسلیم خم کرتے ہیں“

پھر وہ سہار کورٹ بٹلر کے کانفرنس دہلی میں تقریر کرنے، سرکاری اعلان شائع ہونے اور ممبر تعلیم کی چٹھی کے بذریعہ تار موصول ہونے اور اختیارات میں تغیر و تبدل پر نکتہ چینی کرتا ہے اور محمد ن کالج کے اصول کی مثال سے گورنمنٹ کے سرشتہ تعلیم کے اصول کو غلط بتاتا ہے۔ پھر وہ کہتا ہے کہ :-

”اگر محمدؐ کالج کی جگہ علیگڑھ کالج نام ہو تو یا ٹرسٹیوں کے لئے مسلمان ہونے کی قید ہوتی اور پریسیڈنٹ کے اختیارات کو کل گورنمنٹ کے سپرد کر دیتے تو یہ کامیابی نہ ہوتی۔“
اس تجربہ پر وہ نام و اختیارات پر ہی بحث نہیں کرتا بلکہ وہ یہ بھی کہتا ہے کہ :-

”اگر ڈسپلن کا تمام انتظام اُن ماہرین فن کے ہاتھ میں دیدین جو انگلستان کی یونیورسٹیوں سے تعلیم پانے کے بعد سیدھے ہندوستان آتے ہیں اور باشندوں کا کوئی تجربہ نہیں ہوتا اور نہ اُن کو مثل ہمارے مسلمان بچوں کے ساتھ ہمدردی ہو سکتی ہو اور ان کی غلط کارروائیوں کی روک ٹوک نہ کریں اور ٹرسٹیوں کی جماعت بالکل کٹھ پتلیوں کی جماعت بن جائے تو یقیناً علیگڑھ کی یونیورسٹی ڈھاکہ یونیورسٹی سے بہتر نہ ہوگی۔ ہم اس بات کے لئے تیار نہیں ہیں کہ وہ اصول یونیورسٹی بنانے میں اختیار کریں جس سے ہماری قومی تعلیم سال پیچھے ہٹ جائے۔ ہم اس کے لئے بھی تیار نہیں ہیں کہ اپنے پیارے کالج کو جو ہماری سماں کی محنت کا نتیجہ ہے تحقہ مشق بنانے کے لئے یونیورسٹی کے بھرے میں خراب کر دیں۔“

اس کے بعد وہ لیڈروں کی غلطی ظاہر کرتا ہے کہ :-

”ہمارے نزدیک مسلمان لیڈروں کی غلطی تھی کہ اُنہوں نے کانسیٹی ٹریشن بنانے کے وقت ممبر تعلیم سے مشورہ لیا۔ زیادہ مناسب تھا کہ قوم سے مشورہ لے کر بھیجا جاتا اور چارٹر کی درخواست کی جاتی۔ یہ ممکن تھا اور یقیناً ایسا ہی ہوتا کہ گورنمنٹ اس مسودہ کو واپس کر دیتی۔ ایسے بعد بار بار مسودہ بھیجا جاتا اور درخواست کی جاتی۔“

آگے چل کر وہ قوم کے صیغہ راز پر غصہ ہوتا ہے اور اپنے اصول پر کاربند رہنے اور کوشش کی ہدایت کرتا ہے اور سمجھاتا ہے کہ :-

”چارٹر حاصل کرنے کی جلدی نہیں ہو، اس عرصہ میں ہم اس قابل ہو جائینگے کہ ماہرین

فن تعلیم میں ہمارا غلبہ ہو جائے گا۔

آخر میں وہ بیرونی کالجوں کے الحاق کے اصرار کو ترک کر دینے لگا اسکو نوئے الحاق کا اصرار قائم رکھنے کی ترغیب دیتا ہے اور مناسب نہیں سمجھتا کہ گورنر جنرل باجلاس کو نسل کو ان اختیارات سے زیادہ اختیار دے جائیں جنہیں آج لوکل گورنمنٹ کو کالج میں ہیں۔

۲۴ ستمبر کی اشاعت میں تقسیم ہنگالہ کی تسخیر کی مثال دیکر متواتر اور قطعی الفاظ کو بے معنی ثابت کرتا ہے اور پھر وہ تغیر وزارت کے بعد چارٹر حاصل ہونے کی امید رکھتا ہے اور طلبہ صادق، فراہمی سرمایہ، عقلمندانہ کانسیٹیوٹن کی ترتیب اور علیگڑھ کو آکسفورڈ اور کیمبرج کا نمونہ بنانے کی شرائط پر چارٹر ملنے کا یقین دلاتا ہے۔

پھر وہ رزیڈنشل ٹائی اسکولوں کے قائم کرنے، علیگڑھ میں دس ہزار طلباء کا بورڈنگ ہاؤس بنانے، لیکچر روم اور پروفیسروں کی کافی تعداد بہم پہنچانے کی فمائش کرتا ہے اور یقین رکھتا ہے کہ گورنمنٹ خود بخود چارٹر دینے پر مجبور ہوگی۔

یکم اپریل ۱۹۱۳ء کی اشاعت میں وہ اس بات پر فروش ہے کہ فونڈیشن کمیٹی کے ممبران نے لکھنؤ میں اپنی ذمہ داری قبول کرنے سے انکار کر دیا اور اس طرح ڈپوٹیشن ٹوٹ گیا اور وہ صاف کہتا ہے کہ چارٹر ملنے میں جس قدر زیادہ دیر ہو اسی قدر اچھا ہے۔

پھر وہ کہتا ہے :-

”اگر علیگڑھ والے درحقیقت مسلم یونیورسٹی کے خواہشمند ہیں تو یہ اُن کا فرض ہے کہ وہ

قوم میں بہت سے ماہرین فن پیدا کرنے میں مصروف ہوں۔“

ان راؤن کا تمام قوم کی اسے پر اثر

ہم نے اس سلسلہ اقتباس میں اُن اخبارات اور اُن اصحاب کی راؤن کو نہیں

شامل کیا جو ایک گروہ کے نزدیک محروم المزاج سمجھے جاتے ہیں یا جن کے قلم و زبان میں فساد کی آتش فشاں تصور کی جاتی ہے۔ صرف ان ہی اخبارات اور لیڈروں کی رائے اقبتاس کی ہیں جو معتدل شمار کئے جاتے ہیں۔ پس ناممکن تھا اور کوئی وجہ نہ تھی کہ یہ رائے قوم پر اثر نہ ڈالیں اور اس کو یقین نہ ہوتا کہ ہمارے محسوسات اور خواہشات کو نا واجب طور پر مسترد کر دیا گیا ہے اور ہم کو وہ چیز نہیں دی جاتی جسکی ہم التجا کرتے ہیں بلکہ ہم سے ایک اور محبوب چیز جدا کی جاتی ہے۔

روزانہ اخبارات میں ایسے ہی خیالات اطراف و اکناف ہند میں شائع ہوتے تھے اور ہر شخص جس کو ذرا بھی یونیورسٹی کے مسئلہ سے دل چسپی تھی ان کا مطالعہ کرتا تھا۔

فونڈ لیشن کمیٹی کے رزلویشن

اسی دوران میں فونڈ لیشن کمیٹی نے اپنے اجلاس ہائے منعقدہ علیحدہ میں جو ۲۶ و ۲۷ جولائی ۱۹۱۷ء کو ہوئے تھے کالجوں اور اسکولوں کے الحاق کا حق حاصل ہونے کا رزلویشن پاس کیا اور اختیارات صرف اس حد تک محدود رکھے جو صوبہ متحدہ کے گورنر کو بحیثیت چیرمین مدرسۃ العلوم میں حاصل ہیں۔ اسی طرح سینٹ، کورٹ کونسل، سینٹ کے تعلقات مسودہ کانسیٹیوٹن کے مطابق قائم رہنے اور مسلم یونیورسٹی کا نام بدستور رکھنے کے رزلویشن پاس ہوئے۔

منجانب صدر یعنی راجہ صاحب محمود آباد گورنمنٹ عالیہ میں نائبین قوم کے وفد جانیکی تحریک منظور کی گئی جو قوم کی معروضات پیش کرے اور حصول مدعا کی پوری کوشش کرے۔ ہندو یونیورسٹی کی شرائط مختتم

ہنوز یہ ڈپوٹیشن اپنی کارروائی شروع بھی نہ کر سکا تھا کہ گورنمنٹ کی جانب سے ہندو یونیورسٹی کی منظوری کی شرائط مختتم ہو گئیں جنکو آنریبل ممبر تعلیم نے اپنے اسدہ موسومہ ہمارا راجہ صاحب درجہنگہ مورخہ ۱۸ جولائی ۱۹۱۷ء میں بیان کیا ہے کہ:-

”اس کو الحاق کا حق نہیں ہوگا۔ گورنمنٹ گورنمنٹ ایکس آفیشو چانسلر ہینگے اور وہ اختیارات جو چانسلر کے لئے ضروری ہیں حسب ذیل ہونگے:-

(الف) عام نگرانی کا حق اور اس مشورہ کا اختیار کہ فنان کارروائی کیجائے اور اس قسم کا اسٹاف تقریباً بطور کیا جا جس سے یونیورسٹی کے مقاصد حاصل ہوں لیکن دیکھنے

کے لازمی اختیار کے ساتھ کہ اس قسم کے مشورہ پر عمل کیا جاتا ہے۔
(ب) معائنہ کا اختیار دیکھنے کے لئے کہ تعلیم کا معیار کافی اعلیٰ رکھا جاتا ہو یا نہیں۔ نیز دیگر مقاصد کے لئے۔

(ج) اس قسم کے معائنہ وغیرہ کے نتیجہ کے طور پر یونیورسٹی کے امتحانات کے لئے اگر ضرورت ہو تو بصورت خاص امتحان مقرر کرنے کا حق جو چانسلر کو پورٹ کریٹکے۔
(د) سالانہ حساب طلب کرنا۔

(۵) وائس چانسلر اور پروفیسر کے تقرر کی منظوری۔

(و) ابتدائی قواعد وغیرہ اور مابعد کی تبدیلیوں کی منظوری۔

(ز) یونیورسٹی کے ساتھ مقامی کالجوں کے الحاق کی منظوری۔

(ح) سینٹ کے لئے پانچ ممبروں کی نامزدگی۔

(ط) جدید فیکلٹیوں کے قیام کی منظوری اور کسی خاص وقت پر توسیع کی حدود کے تعین کا حق۔

اس مراسلہ میں جا بجا محمدن یونیورسٹی کا بھی تذکرہ ہے۔ ان شرائط پر ہندو پریس اور ہندو لیڈروں نے نہایت سختی سے نکتہ چینی کی۔ اور مسلمانوں نے تامل و تحمل کے ساتھ صورتِ حالات پر نظر کی۔ پیسہ اخبار (۶-۷ اگست ۱۹۴۷ء) لکھتا ہے کہ:۔

”اس چٹھی پر ہندو پبلک اور پریس میں بہت کچھ بحث ہو رہی ہے اور قریب قریب تمام ہندو پریس اس بات پر متفق ہے کہ شرائط بہت زیادہ ہیں اور وہ اس حد تک مقید کردہ گی کہ ہندوؤں کو ایسا ایسی قومی یونیورسٹی کے وجود سے کچھ فائدہ نہ ہوگا۔

مسز اینی بیسنٹ نے اپنے اخبارات کا سن ویل اور مدراس اسٹینڈرڈ میں کئی مضامین چٹھی کی تجاویز کے خلاف لکھے ہیں۔ لیڈر بنگالی، ایڈوکیٹ، امرتابازا پشکرا، ہندو انڈین پیٹریات ٹریبیون وغیرہ تمام ہندو اخبارات ان شرائط پر سختی سے نکتہ چینی کر رہے ہیں۔ اور ایسے ہی سرمایہ کے کئی معطی شکایت کر رہے ہیں۔ لیکن بعض نے ان شرائط کو ضروری جانا ہے اور تائید کی ہے۔

غرض ہندو یونیورسٹی کی تکمیل اور چارٹر حاصل ہونے کا مسئلہ باوجود اس مخالفتِ عام کے ترقی کرتا رہا۔ بنارس میں موقع کا معائنہ ہوا۔ قانون اساسی مرتب ہو کر کونسل میں بھی پیش ہو گیا اور مسودہ نے قانون کی صورت اختیار کر لی۔

ہندو یونیورسٹی کی حرص

ہندو یونیورسٹی اسکیم کی تکمیل نے مسلمانوں کے ایک خاص طبقہ میں بھی جوش پیدا کیا کہ انہی شرائط پر اگر مسلم یونیورسٹی ملے تو بے لینا چاہیے۔ گویا اب ایک تیسرے دور کا آغاز ہوا جس میں پھلے اور دوسرے دور کی باتیں نسبتاً دنیا کی جا رہی ہیں وہی اخبارات جن کے اقتباس ہم نے دوسرے دور کے واقعات میں تحریر کئے ہیں اس دور میں ہندو یونیورسٹی کی شرائط پر یونیورسٹی لینے کو آمادہ ہیں اور اب یہ منطق پیش کی جا رہی ہے کہ ہندو باوجود دولت و تعلیم میں زیادہ ہیں اور ایچیٹیشن کی پوری قوت رکھتے ہیں جب یونیورسٹی لینے پر آمادہ ہو گئے تو ہم کو بھی بے لینا چاہیے ورنہ ہم تعلیم میں پیچھے رہ جائیں گے اور فو ائڈ سے محروم رہیں گے گورنمنٹ کے اختیارات بالکل حق بجانب ہیں اور اب بھی لفٹنٹ گورنر صوبہ جات متحدہ کو وہی اختیارات ہیں جو وہ یونیورسٹی کے انتظام میں مانگتی ہیں اقبالیٹن کا معاملہ بھی اہم نہیں رہا کہ جس سے یونیورسٹی کی تعلیم پر کچھ فرق پڑ سکے۔ یہ مسلمانوں کی بے فیصلی ہوگی اگر ہندوؤں نے یونیورسٹی لے لی اور انھیں نے مدت تک نہ لی جب ہندو یونیورسٹی ہزار ہا گریجویٹ تیار کر چکے گی تب مسلم یونیورسٹی لینے کے کوکوشش کرنا مسلمانوں کے لئے کس قدر ننگ و عار کا باعث ہوگا۔ افسوس ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے حاصل کرنے میں مسلمانوں نے جو غفلت اور سستی کی ہے اس سے انھیں بھت سے نقصان پہنچ رہے ہیں۔ گوراجہ صاحب محمود آبادی

دوسرے یسوسی ایشن، کو صلاح دی تھی کہ وہ ابھی خاموش رہیں اور یونیورسٹی کے حاصل کرنے میں جلدی نہ کریں مگر دوسری طرف جن لوگوں نے مسلم یونیورسٹی کے خوش آئند خواب کا نام سن کر بہت سے چندے دے رکھے وہ یونیورسٹی کے فوراً قوت سے فعل میں نہ آجائے سے یا یوں ہو کر اپنے چندے واپس مانگ رہے ہیں یا چندوں کی ادائیگی روک رہے ہیں۔

اصولی بحث کے متعلق آنریریبل ممبر تعلیم کی چٹھی

ادھر آنریریبل ممبر تعلیم نے راجہ صاحب محمود آباد کو مطلع کیا کہ:-

”ہندو یونیورسٹی بل کے متعلق اصولی بحث و مباحثہ ختم ہو چکا لہذا اصول کے متعلق کسی فریڈ بحث کا چھیڑنا نامناسب ہے تاہم اگر مسلمان اُن اصولوں سے اتفاق کر کے جو ہندوؤں نے منظور کر لئے ہیں اپنے قاسمقاموں کو بھیجیں تو ذراعت کی نسبت بخوشی گفتگو کی جاسکتی ہے“

مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن کے جلسہ کی روئداد

اس مسئلہ پر غور کرنے کے لئے ۱۵- اکتوبر ۱۹۱۵ء کو علیگڑھ میں مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن کا اجلاس ہوا اور یہ رزلویشن پیش کیا گیا کہ:-
”یہ جلسہ فوڈلین کمیٹی سے سفارش کرتا ہے کہ ہم کو اُن اصولی شرائط پر
ہندوؤں کو یونیورسٹی ملی ہے یونیورسٹی لے لینا چاہیے“
لیکن اس رزلویشن کے بعد یہ ترمیم پیش ہوئی کہ:-

مسلم لیونرسٹی کا مسئلہ چونکہ بحث طلب ہے لہذا اس نازک زمانہ میں اس کے متعلق کوئی کارروائی نہ کی جائے بلکہ کم از کم اعتدال جنگ تک یہ مسئلہ ملتوی کیا جائے یہ

اس ترمیم کی تائید و مخالفت میں تقریریں ہوئیں اس کے بعد ووٹ شمار کئے گئے۔ ترمیم کے موافق (۳۱) اور مخالف ۳۰ ووٹ تھے گویا ترمیم پاس ہو چکی تھی کہ ووٹ شمار ہی کا قابل افسوس تنازعہ پیش آگیا اور اکثر اصحاب جلسہ سے چلے گئے اور ہر جو واقعات پیش آئے وہ ہنوز تازہ ہیں۔ ان کے اعادہ کی ضرورت نہیں۔ بھر حال پھلا سفارشی رزلویشن ۳۶ رائج ہے بمقابلہ ایک رائے کے پاس ہو گیا۔ جس کے بالمقابل اون اصحاب نے جو جلسہ چھوڑ کر چلے گئے تھے علیحدہ جلسہ کر کے اپنا رزلویشن ۴۰ رائج کیا ساتھ صاحب پریسیڈنٹ جلسہ کی خدمت میں برسر اجلاس بھیج دیا۔

جلسہ پر اخبارات کی رائیں

پریس اخبار :- اس جلسہ کی روئداد پر پریس اخبار نے ۱۴- نومبر ۱۹۱۵ء کو جولینڈ ناگ آرٹیکل لکھا ہے اس میں مخالفین کے دلائل کو یاد رہا، فضول اور لغو بتایا ہے تاخیر و التواء چاہنے والوں کو گمراہ کھا ہے اور ضد کی بنا پر مفت کی تصنیع اوقات کا باعث قرار دیا ہے۔

البشیر :- البشیر نے عجب قسم کی دوغری روش اختیار کی ہے معلوم ہوتا ہے کہ پچھلے مضامین اور رائیں حافظہ میں ہیں اور ان کے خلاف وقعتہ پبلک

سامنے آنے میں شرم و حجاب و امن گیر ہے اس لئے وہ ۲۳ نومبر ۱۹۱۵ء کی اشاعت میں ان خطرات کو ظاہر کرتا ہے جو یونیورسٹی یعنی مین ہین وہ تقلید کو منع کرتا ہے اور گورنمنٹ کے سامنے اپنے شبہات خرابیوں اور ان کے علاج بیان کرنے پر زور دیتا ہے۔ گورنمنٹ کے مسئلہ اختیارات کو خواہ مخواہ کی بدگمانی بھین بتاتا اور قبول کرتا ہے کہ یہ اختیارات محض اس لئے ہیں کہ معیار تعلیم کم نہ ہو۔ رعایت و مروت سے ناقابل اشخاص کو ڈگریاں نہ ملنے پائین۔ ناقابل و نالایق اسٹاف کا تقرر نہ ہو۔ طالب علموں میں مغویانہ یا منافرت کے خیالات نہ پیدا ہوں۔ مشتبہ چال چلن کا آدمی اسٹاف میں مقرر نہ ہو جائے۔

اس کے بعد وہ ان باتوں کو اصولاً تسلیم کر کے کہتا ہے کہ:-
 ”ہم الہ آباد یونیورسٹی کے معیار کی پابندی بھین کر سکتے ہمارا معیار ہوگا
 آگسٹورڈ اور کمبرج کی یونیورسٹیاں“
 پھر مشورہ دیتا ہے کہ:-

تمام امکانی صورتوں میں غور کر کے ان کو جزئیات کی مدین لے کر گورنمنٹ سے بحث کی جائے۔
 باقی اسٹاف کے متعلق اختیارات کے مسئلہ میں وہ بالکل متفق ہے اور ان لوگوں کو احمق بتاتا ہے جو اس سے مخالفت کرتے ہیں۔ تاہم پھر یہ کہتا ہے کہ:-

”اس اصول کو تسلیم کر لینے کے بعد ان صورتوں پر جن میں گورنمنٹ اپنے

اختیارات استعمال کرے غور کرنا چاہیے اور درخواست کرنی چاہیے
 کہ اصولاً مسئلہ اختیارات تسلیم کرتے ہیں لیکن چونکہ گورنمنٹ کی پالیسی
 گورنر جنرل حتیٰ کہ لفٹننٹ گورنر کے تبدیل ہونے کے بعد بدل جاتی ہے اور
 اکثر خارجی معاملات کی وجہ سے انگلستان کی وزارت کی تبدیل پالیسی
 کا اثر پوجہ روحانی تعلقات اسلامی کے جو غیر ملکا کے مسلمانوں کے
 ساتھ ہیں ہندوستان کے مسلمانوں پر پڑتا ہے اور بعض اوقات
 پولیٹیکل مصلحتیں ایسی تجاویز کا باعث ہوتی ہیں جو مسلمانوں کے لئے
 سخت نقصان رسان ہیں اس لئے قانون میں ایسی تبدیلی کی جائے
 کہ جس سے یہ معلوم ہو جائے کہ کس کس نوع پر گورنمنٹ اختیارات
 کو کام میں لائے گی اور مسلمانوں کو اپنی برکت کے پیش کر کے کاکان تک
 حق حاصل ہوگا۔

وہ اپنی رائے کی تائید میں لارڈ میکڈانل کی پالیسی، تقسیم ہنگالہ کی تسخیر
 اور سر جان ہیپرٹ اور مسٹر آرچیولڈ کے معاملہ کو پیش کرتا ہے اور امید
 رکھتا ہے کہ معقول طریقہ اور دوستانہ گفتگو سے ترمیم قانون میں کامیابی
 ہوگی ورنہ بے نیکی پن کی مخالفت شرائط میں اور بھی سختی کرا دے گی۔
 پھر وہ ۱۴ و ۲۱ دسمبر ۱۹۱۵ء کی اشاعت میں مسلم یونیورسٹی نہ لینے کے
 نقصانات پیش کرتا ہے کہ :-

”ختم جنگ کے بعد اگر کنسرپیٹو وزارت ہو گئی جس کے لیڈر قومی یونیورسٹیوں
 کے خلاف ہیں تو یہ تعلیمی پالیسی بھی بدل جائے گی اور اگر یونیورسٹی ملی تو

اور یہی زیادہ سخت شرائط ہوں گی اور اگر ختم جنگ کے بعد لینے کی راے ہوئی اور ہندو یونیورسٹی کی شرائط قبول کی گئیں تو معاملات کے طے کرنے، قانون پیش کرنے اور پاس ہونے اور انتظامات میں کئی سال لگیں گے اور اس عرصہ میں قوم کی تعلیم میں سخت نقصان پہنچے گا۔ ہندو یونیورسٹی کے تجربہ کے بعد ممکن ہے کہ بعض واقعات مسلم یونیورسٹی کے شرائط کو اور زیادہ سخت کرنے پر مجبور کریں یا سرمایہ زیادہ کرنے کی شرط بھی لگائی جائے تو کیا سرمایہ مطلوبہ جمع ہو جائے گا یا دالیان ریاست کی گرانٹ کو ناقابل اعتبار سمجھا جائے اور نقد سرمایہ دکھانے کی قید لگا دی جائے تو سرمایہ کسان سے جمع ہو گا یا گورنمنٹ کی امداد نہ ملے تو ایک لاکھ روپے سال کے تفع سے محروم ہو جائیں گے۔

پھر وہ ایک عجیب حملہ بوجی سے اپنی راے کو تسلیم کرتا ہے۔ اور کہتا ہے کہ :-

”دالیان ملک اور تعلقہ دائرہ ہمیشہ یہ دیکھتے ہیں کہ گورنمنٹ اور اس کے حکام اعلیٰ کس کام سے خوش ہوتے ہیں اور کس سے ناراض۔ پس خیالات معلوم ہونے کے بعد یا قیاس سے کام لینے کے بعد وہی کام کرنے کو آمادہ ہو جاتے ہیں۔ لہذا جب ان کو معلوم ہو گا کہ گورنمنٹ سے سرکشی اور عرد کی وجہ سے یہ لوگ یونیورسٹی نہیں لیتے اور گورنمنٹ واپسی روپیہ سے خوش ہوگی تو یقیناً بڑی بڑی رقمیں واپس ہو جائیں گی اور جب دالیان ملک کو یہ معلوم ہو گا کہ گورنمنٹ کی مہربانی کا لچ پروہ نہیں

رہی جو پھلے تھی بلکہ ناخوش ہے تو یہ امر یقینی ہے کہ ریاستیں کالج کی
گرائنٹ بند کر دیں گی تو پھر کالج کیسے چلے گا؟

ماضی و حال کی راؤن پر ایک تبصرہ

ناظرین خود ان مضامین کا پچھلے مضامین سے اور ان دلائل کا
پچھلی دلائل سے مقابلہ کر سکتے ہیں۔ ہم کو اپنی طرف سے ایک لفظ کہنے
کی ضرورت نہیں اور ہر دیکھنے والا خود نتیجہ اخذ کر سکتا ہے کہ یا یہ آن
شور اشوری یا یہ این بے غم کیوں یہ حالتیں پیدا ہوئیں اور کن اسباب
و واقعات پر ایسی جلد اور بغیر جدید واقعات کے رونما ہونے کی راؤن
میں یہ متضاد کیفیت پیدا ہو گئی۔ الحاق و اختیارات کے مسائل نے
کس وجہ سے یہ صورت اختیار کی۔ کیا سرسید کی روح نے مکاشفہ او
مراقبہ میں کوئی تلقین کی ہے یا اور کوئی اندرونی اسباب پیدا ہو گئے
ہیں جن کو پہلے میں آزادی کے ساتھ بیان نہیں کیا جاتا۔

قطع نظر اس کے ان آخری جملوں میں جو ایک خیال خان بھاد
مولوی بشیر الدین کی قلم سے گورنمنٹ کی نسبت البشیر کے صفحات
پر ظاہر کیا گیا ہے وہ سخت حیرت انگیز ہے۔

یونیورسٹی کا مسئلہ محض ایک تعلیمی مسئلہ ہے اور اس وقت جو
کچھ بحثیں ہیں وہ نیک نیتی کے ساتھ ہیں۔ الحاق و اختیارات
کے متعلق جو شور بحث کرنے والوں میں اعلیٰ طبقے اور درجے کے ہی

اشخاص کا حصہ رہا ہے اور غریب و جاہل قوم میں جو خیالات پیدا کئے ہیں وہ سہی طبقہ نے پیدا کئے ہیں۔ ہر بائیس نواب صاحب رام پور بالقابہ اور راجہ صاحب محمود آباد نے ایسے جلسوں کی صدارت کی ہے اور ان راؤن سے اتفاق کیا ہے جن کی بنا پر یونیورسٹی میں تاخیر ہو رہی ہے اور جنہوں نے قوم میں ایک متفقہ رائے قائم کر دی ہے۔ والیان ملک نے خود اپنی اولاد کے تعلیمی مسائل پر گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی سے اختلاف کیا ہے۔ ہر بائیس بیگم صاحبہ بھوبال بالقابہ کے وہ مشہور پمفلٹ جو اخفون نے روساے ہند کی اعلیٰ تعلیم پر لکھا اور جس طرح چیفس کالجوں کی پالیسی اور تعلیم پر نکتہ چینی کی وہ سب کے سامنے ہے۔ پھر جلسوں میں جہان برٹش رزٹنٹ اور خود حضور وائسرائے تشریف فرما رہتے ہیں۔ تمام روسا اپنے خیالات کو ظاہر کرتے ہیں تو ایسی حالت میں جبکہ انہوں نے محض ایک قومی ہمدردی سے اور خدا واسطے قوم کو روپیہ دیا ہے کیوں کر اس کی واپسی کا مطالبہ کر سکتے ہیں۔ اور کس طرح شرع و قانون کے خلاف واپس لینے کا خیال بھی دل میں لاسکتے ہیں۔

ہر بائیس آغا خان کی امداد کا بند ہو جانا اس بنا پر نہیں ہے بلکہ اس کے اور ہی اسباب ہیں کیونکہ وہ خود مسئلہ الحاق کے حامی رہے ہیں اور مسلمانوں کے مرتبہ قانون اساسی کو پسند کیا ہے۔ فروری ۱۹۱۲ء میں بمقام بھی انہوں نے خود کھا ہے کہ :-

ہر بائیس آغا خان کی رائے قانون اساسی پر مسلم یونیورسٹی کے مجوزہ کانسیٹوشن کے دیکھنے سے معلوم ہوگا کہ اس مقصد کے حاصل کرنے کے لئے کافی طریقہ اختیار

کئے گئے ہیں۔ مجوزہ نظام ترکیبی جو مابین مسلمان اور گورنمنٹ لیڈروں کے بعد خود
عیمتی کے تیار ہوا ہے اطمینان بخش ہے۔ موجودہ ضروریات کے لئے جو قوانین
منضبط کئے گئے ہیں کافی معلوم ہوتے ہیں۔ وائسروس کو چانسز مقرر کرنے
میں علاوہ متعدد فوائد کے یونیورسٹی کو اچھا موقع ملے گا کہ ہر وقت اپنی ضروریات
وائسروس کی خدمت میں پیش کرتے رہیں۔

اس قسم کی یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے سر دست ۲۵ لاکھ روپیہ کی ضرورت
ہے اگر مسلمان آج اتنا روپیہ جمع کر سکیں تو آج ہی انھیں یونیورسٹی کا چارٹر مل جائے

ادب و وفا شعاری کا لحاظ

البتہ اس امر کی ضرورت ہے کہ جو کچھ مانگا جائے وہ ادب سے اور اس حیثیت
کو ملحوظ رکھ کر جو محکوم قوم کی ہوتی ہے۔ ایسی صورت میں والیان ملک
اور تعلقداروں کو ذرا بھی اعتراض نہیں ہوگا اور نہ گورنمنٹ ہی کے ناخوش
ہونے کا اندیشہ ہے۔

گورنمنٹ کو ناراضی کی کوئی وجہ نہیں

اگر اس وقت خدا نخواستہ مسلمان ہمیشہ کے لئے بھی یونیورسٹی نہ لینے کا
فیصلہ کر لیں تو بھی گورنمنٹ کو ناراضی کی وجہ نہیں بلکہ یہ تحریک تو اس وقت
کی ہے جب گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی قومی یونیورسٹیوں کے خلاف تھی۔ نہ یہ
اُس کی تحریک تھی نہ اُس کا حکم ہے اور نہ اُس کو ضرورت ہے۔ یہ ایک

قومی مسئلہ ہے۔ ہم ایک چیز اپنے حسب پسند شکل و صورت کی مانگتے ہیں۔
 اگر نمٹ دیتی ہے مگر اس طرح دینا مصالحت نہیں سمجھتی۔ ہم بالفعل اس کا
 لینا ملتوی رکھتے ہیں اور اس بات کی ادب و عقیدت کے ساتھ کوشش کرتے
 ہیں کہ آئندہ جس طرح ہم چاہتے ہیں اپنے آپ کو اس کا اہل ثابت کریں تو کوئی
 وجہ ناراضی نہیں۔ ہم کوشش کرتے ہیں جس میں وفاداری، ادب اور محبت شامل
 ہوتی ہے اور ایسی کوشش یقیناً اسے کو اور نرم بنائے گی نہ کہ عتاب کی
 وجہ ہو جائے گی۔ اور ایسی وجہ، کہ والیان ملک اور تعلقہ دار اس کو سمجھیں یا
 معلوم کریں۔

بجز اس کے کہ اس طرح مفروضہ ناراضی کا خوف دلا کر عام رائے پر اثر
 ڈالا جائے۔

علیگندہ کالج آج بھی ویسا ہی ہے جیسا کل تھا۔ ہزار ہر جمیں مسٹن باقی
 کے زمانہ میں خود صوبہ متحدہ میں کچھ ایسے واقعات پیش آئے جو ہمارے
 قومی بے قسمی تھے۔ گورنمنٹ کو بھی کچھ تدا بیر اختیار کرنی
 پڑیں جو ہر مضبوط و امن پسند گورنمنٹ اختیار کرتی ہے اور جس کا
 اختیار کرنا ناگزیر ہوتا ہے۔ لیکن ان سے قوم پر سن حیث العوم کوئی اثر نہیں
 پڑا اور نہ گورنمنٹ آف انڈیا اور نہ ہزار ہر کی گورنمنٹ کو عام مسلمانوں
 کی طرف سے کوئی بیٹنی ہوئی اور نہ ان کی عنایات و الطاف میں
 کمی آئی بلکہ ان کی فیاضی اور ہر و تعزیری کا نقش اور گہرا ہو گیا اور عام مسلمانوں
 کی عقیدت و محبت اور طرہ گئی۔

اسی عرصہ میں کتنی مرتبہ ہزار علی گڑھ تشریف لائے اور انہوں نے کالج کا معائنہ فرمایا اور کس طرح جو صمد افزائی کی۔ کل کی بات ہے کہ ہزار کی مایہ کی تقریر کالج کے طلباء کے لئے کس قدر جو صمد افزا تھی اور اس میں سی مشفقانہ نصیحت و ہمدردی بھری ہوئی تھی۔

یونیورسٹی کے متعلق جو اختلافات ہیں وہ اصولی ہیں اور جلد یا بدیر طے ہوں گے۔ مسلمانوں کا مطمح نظر یونیورسٹی ہے اور گورنمنٹ آمادہ ہے پس تاخیر سے کوئی وجہ تردد نہیں اور نہ گورنمنٹ کی ناراضی کا اندیشہ ہے۔

جلد ہی کی اصلی وجہ

گذشتہ چھ مہینے سے جو ہندو یونیورسٹی کی شر الٹا پر مسلم یونیورسٹی لینے کی تحریک پیدا کی جا رہی ہے اور ایک خاص حلقہ اور محدود طبقہ ہر قسم کی کوشش کر رہا ہے ان میں صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب لیڈنگ پارٹ کے رہے ہیں جن کی رائے اختیارات وغیرہ کے متعلق صفحہ ۱۲ میں درج ہے لیکن اب انہوں نے اس تحریک کے متعلق تمام اختیارات میں کھلی چٹھی شائع کی ہے اور اس کو بصورت پمفلٹ بھی تقسیم کیا ہے اس میں قانون و قواعد پر بحث و مقابلہ کر کے جہاں تک کہ اختیارات کا مسئلہ ہے اس کی نسبت قطعی طور پر فیصلہ کر دیا ہے کہ ہندو یونیورسٹی کی اسکیم بالکل اعتدال پر ہے اور اس میں ہر دو فریق کے اعتراضات کا کامل لحاظ رکھا گیا ہے اور وہ آزاد تسلیم کی گئی ہے جو اسکیم کے لئے ضروری ہے اس لئے وہ تاخیر کو حساب نہ

نہیں سمجھتے۔

بلاشبہ یہ مسئلہ ایسا نہیں ہے کہ قوم کے عام افراد اس پر بحث کریں بلکہ قوم کے اُن خواص کا کام ہے جو مقنن اور ماہرین تعلیم ہیں۔ اب دیکھنا یہ ہے کہ جو تاخیر چاہتے ہیں اور ایک محدود وقت تک اس مسئلہ کو ملتوی رکھنے کے خواہش مند ہیں اُن میں بھی ایسے اصحاب موجود ہیں جن میں عام رہنمائی کی قابلیت ہے۔ اگر یہ گروہ متفق ہو جائے تو عوام کو اختلاف کی کوئی وجہ نہیں اور نہ اُن کا اختلاف قابلِ قدر ہے لیکن اس بات کو کیا کیا جائے کہ ہندو یونیورسٹی کا قانون نافذ ہونے کے بعد کانفرنس جیسے عظیم الشان تعلیمی اجتماع کے موقع پر مسٹر حبش عبد الرحیم نے جو اس اجتماع کے تعلیمی دہرہ تھے لفٹنٹ گورنر کو اختیارات تفویض ہونے کے متعلق اپنا تردد ظاہر کیا ہے اور ان اختیارات کو اندیشوں کا باعث بنا کر یونیورسٹی کے وقار کے منافی سمجھا یا ہے۔

صدر جلسہ کی قابلیت علمی، دور اندیشی اور اصابت رائے کے متعلق پبلک نہیں سمجھ سکتی کہ کوئی شک کی وجہ سے۔

اصولاً خود صاحبزادہ صاحب نے یہی چٹھی شائع کرنے کے بعد ان کی رائے سے اتفاق کیا ہے اور اسی بنا پر کانفرنس کی جانب سے ایک نیا بی ڈپوٹیشن کا آرمیل ممبر تعلیم کے پاس جانا تجویز ہوا اور اس تجویز پر عمل کیا گیا۔ اگر ہندو یونیورسٹی کے قانون میں جو اکتوبر میں ہی پیش ہو چکا تھا۔ مسلمانوں کو اور بالخصوص صاحبزادہ صاحب اور آرمیری سکریٹری کالج کو کوئی وجہ ترمیم نظر نہ آتی تھی تو اس ڈپوٹیشن کے پیش ہونے کی تجویز

سے اختلاف کیا جاتا یا خود شریک نہ ہوتے اور آزادی و جبارت کے ساتھ طلبہ میں انکار کر دیتے جس طرح نواب وقار الملک نے مسلم لیگ کے جلسہ میں سوتیلے سیلف گورنمنٹ کے متفقہ رزلویشن کے خلاف آواز بلند کی تھی۔ مگر ایک آواز بھی اس کے خلاف بلند نہیں ہوئی اور ان دونوں محترمین نے ڈپوٹیشن میں شرکت کی۔

غرض وہ تمام ممبر جو اس ڈپوٹیشن میں شریک تھے اس امر کے باور کرانے کے ذمہ دار ہیں کہ ہندو یونیورسٹی کا قانون ہماری ضروریات کے لحاظ سے مکمل ٹھیک ہے اور سپیک کے دل سے یہ خیالی اس وقت تک رفع ٹھیکین ہو سکتا جب تک کہ مسلمان لیڈروں میں متفقہ طور پر اس کا محکمہ طور پر فیصلہ نہ ہو جائے۔

مسئلہ تاخیر والتواپرحاق الملک کی رائے

حاذق الملک نے جو عام رائے کی ہمنوائی کرتے ہیں، کالج کے ٹرسٹی ہیں اور دھلی میں رہنے کے باعث گورنمنٹ آف انڈیا کے ممبروں اور ذمہ دار حکام سے نسبتاً زیادہ ملتے رہتے ہیں اور جو ایک صالح کل ادر ہر وغیرہ چیز ہیں۔ اس سوال کے جواب میں کہ ”کیا جناب کی رائے میں مسلمان اس قسم کی یونیورسٹی سے مطمئن ہو جائیں گے جیسی کہ برادران ہندو نے قبول کی ہے“ یہ جواب دیا ہے کہ:-

”بھین جھانٹا میری واقفیت ہو عام رائے پر کوئی اطمینانی لفظ ایسی
یونیورسٹی کا نہیں ہے“
جناب مدد و نہ صرف اس پر بے اطمینانی ظاہر کرتے ہیں بلکہ وہ
فرماتے ہیں کہ :-

”میں اپنے ناچیز خیال کے مطابق التوا کو ایسے اہم مسئلہ کے متعلق جیسا کہ
مسلم یونیورسٹی کا ہے نہایت ضروری سمجھتا ہوں اگر یہ فرض کر لیا جائے کہ تاخیر کے
بعد ہمیں ہی یونیورسٹی لینے پڑے گی تو کم سے کم ہم کسی ایسے گناہ کا ارتکاب
نہیں کریں گے جس کی تلافی ہمارے اختیار سے باہر ہو لیکن اگر یہ عرض
کیا جائے کہ اس کی کیا تلافی ہو سکتی ہے دیر کرنے سے ہم کسی بھتر یونیورسٹی
کو حاصل کر سکتے ہیں تو پھر عجلت کرنے سے جوگزند قوم کو پہنچے گا، اس جلسہ
(۱۵- اکتوبر) میں اس پر بھی خاص زور دیا گیا تھا کہ اگر ہم جلد یونیورسٹی
نہیں لیں گے تو جس گروہ کے ہاتھ میں چارٹر ہو گا وہ ہم سے تعلیمی مناسبت
میں آگے نکل جائیگا مگر اب مسٹر ٹلر کی بنارس کی وزٹ نے اس
وسیل کے چہرہ کو بے نقاب کر دیا ہے اور یہ بات آشکارا ہو گئی ہے کہ
ایک سال سے پچھلے کسی طرح ہمارے بھائیوں کو چارٹر نہیں مل سکیگا
اس کے ساتھ ہی ہمیں یہ بھی دیکھنا ہے کہ ہم علی گڑھ کالج کی نسبتاً
کامل حالت کی وجہ سے اگر بھتر یونیورسٹی لینے کے خیال سے تاخیر
کریں گے تو مسلم یونیورسٹی بل پاس ہو جانے کے بعد ہمیں چارٹر ملنے میں زیادہ
دیر نہیں ہو سکتی“

پھر وہ آخر میں نوڈلشن کمیٹی کا جلسہ جلد منعقد ہونے سے اس طرح اختلاف کرتے ہیں :-

”تجھے یقین ہے کہ نوڈلشن کمیٹی کے جلسہ میں ہرگز تعجیل نہیں کی جائے گی بلکہ جناب راجہ صاحب بھادر محمود آباد اور جناب نواب اسحاق خان صاحب اسی وقت اس جلسہ کو بلائیں گے جبکہ دوسرے حالات اس کے لئے مناسب ہوں گے ہم کو ان دونوں بزرگوں پر (طلبی نوڈلشن کمیٹی کے متعلق) پورا اطمینان اور کامل بھروسہ کرنا چاہیے بے شک اگر جلدی کی گئی تو مجھے اس کے نتیجہ کی طرف سے بہت اندیشہ ہے۔ ممکن ہے کہ اس جلدی کی وجہ سے ایسے واقعات پیش آئیں جو ہمارے لئے بہت افسوسناک ہوں گے۔ اور جن کی تفصیل آئندہ غیر ضروری معلوم ہوتی ہے“

جلد چارٹر لیتے ہیں صاحبزادہ آفتاب احمد خان کا سبب اصرار
متذکرہ بالا چٹھی میں صاحبزادہ صاحب کے عجلت کی اصلی وجہ اس طرح ظاہر کی ہے کہ :-

”آخر میں مجھے اجازت دی جائے کہ میں ان چند خطرات کا ذکر کروں جو زیادہ عرصہ تک یونیورسٹی کے لینے کو ملتوی کرنے میں مجھے نظر آ رہے ہیں۔ سب سے اول اور مقدم علی گڑھ کے درجہ کا سلسلہ ہے جو اسے مسلمانوں کی تعلیم یا کم از کم مسلمانوں کی قومی تحریک کا مرکز ہونے کی حیثیت سے حاصل ہے“

اس کے بعد کلچ کی حالت پر جو بے توجہی عام کے باعث پڑا اور پٹا اور کلچ
 وڈ ہاکہ و بانکی پور و بنارس کی مجوزہ یونیورسٹیوں کے اور گورنمنٹ کے رویہ کی
 تبدیلی کے سبب سے جو اس پر اثر پڑے گا اس کا تذکرہ کیا ہے اور سوال کیا ہے
 کہ مزید ترقی سے قطع نظر کر کے تبدیل شدہ حالات کے مقابلہ میں اس کی موجود
 حیثیت کو کس طرح برقرار رکھ سکتے ہیں اور اگر یونیورسٹی لینے میں تاخیر ہوئی تو
 صورت پیچیدہ تر اور بد سے بدتر ہو جائے گی کیونکہ (۱) قوم کو مالوسی کی وجہ سے
 صدمہ پہنچے گا اور علیگڑھ کی تحریک کے خلاف رد عمل کریں گے۔ (۲) قوم کے
 اندر جوش و خروش نہ رہے تاکہ گورنمنٹ کو غلط فیصیان اور شبہات نہ ہوں۔
 (۳) کلچ کی مالی حالت پہلے سے ہی ناقابل اطمینان ہے اور یونیورسٹی نہ لینے
 سے جو رقم جمع ہے واپس ہونے لگے گی اور یا دوسرے اسکیموں پر صرف
 ہو جائے گی۔ ہر ہائیس آغا خان نے اپنی امداد روک لی ہے اور کوئی نہیں جانتا
 کہ یونیورسٹی نہ لینے کا فیصلہ کرتے ہی اور کیا پیش آجائے۔ (۴) یہ اندیشہ ہے
 کہ تاخیر کی حالت میں ایسے واقعات پیش آجائیں جو غیر متوقع یا نامعلوم ہوں
 کی وجہ سے ہمارے حصول یونیورسٹی کے راستہ میں جدید مشکلات حائل کر دیں۔
 اس سلسلہ میں ہمیں مجوزہ ایگزیکٹو کونسل صوبہ بھارت متحدہ آگرہ و اوڈھ کے
 حشر کو فراموش نہیں کرنا چاہیے۔ (۵) تاخیر سے ایک ناقابل عفو گناہ کے
 مرتکب ہوں گے۔

اسباب عجلت کی غلطی

ہم ادب کے ساتھ یہ عرض کرنے پر مجبور ہیں کہ صاحبزادہ صاحب کے یہ

دلائل عام راے کے نزدیک شاید ہی قابل تسلیم ہوں کیونکہ (۱) قوم کا بڑا
 حصہ جس کو الحاق و آزادی کا منظر دکھایا گیا تھا اور جس کے سامنے ان
 حقوق کے لئے پرجوش تقریریں کی گئی تھیں اور گرم گرم مضامین لکھے گئے تھے
 وہ تو اس کے خلاف عمل کرنے سے مایوس ہوگا اور اس طبقہ کی خود مختار نہ
 کارروائیوں سے وہ کالج اور یونیورسٹی دونوں کی محبت دل سے نکال کر
 پھینک دے گا۔ (۲) قوم میں کوئی جوش و خروش نہیں بلکہ جس گروہ کی
 طرف جوش و خروش کو منسوب کیا جاتا ہے وہ تو اختتام جنگ تک خاموشی
 کی ہدایت کرتا ہے اور چاہتا ہے کہ ایسے وقت میں جبکہ سلطنت برطانیہ کے
 ہر فرد کا دل و دماغ موجودہ خونریز جنگ کی طرف مصروف ہے اور اختلافی
 مسائل کو نسلوں تک میں قطعی پیش نہیں ہو سکتے سکون و سکوت اختیار کیا
 جائے اور جب سلطنت برطانیہ فتح مند ہو جائے جس کا سلطنت کو ہر باشندہ
 کو یقین ہے اس وقت اس مسئلہ کو اٹھایا جائے۔ زمانہ ہمارا مساعد ہوگا۔
 فتنہ برطانیہ میں سرور و مسرت کی طہرین موع زہن ہوگی۔ ہندوستان کا
 مستقبل بھی شاندار ہو جائے گا اور وہ ائمیدین پوری ہو رہی ہوں گی جن کے
 بعد از جنگ پورا ہونے کی تمام ہندوستان کو توقع ہے۔ اس وقت ہم
 ادب کے ساتھ عرض و انتہا کریں گے کہ ہم کو وہی یونیورسٹی دی جائے
 جو ہماری قوم کے محترم رہنما گورنمنٹ کے مسلح وفادار، ملک کے حقیقی
 دوست، سلطنت برطانیہ کی وفاداری و عقیدت شعاری کے پرجوش
 مناد، سرسید اعظم کی آرزو رکھتی اور اس وقت ہمارا یقین ہے کہ فیاض طانیہ

کے فیاض و ذرا روادار التجا نہ کرینگے۔

(۳) جس طرح شرعاً و قانوناً قوم کی مرضی کے خلاف اُسنا کو اس امانت کے خرچ کرنے کا حق نہیں ہے اُسی طرح کسی کو جب تک کہ یونیورسٹی لینے سے انکار نہ کیا جائے عطیات و الپس لینے کا بھی استحقاق نہیں۔ اور یہ ظاہر ہے کہ مسلمانوں میں سے ایک فرد بھی یونیورسٹی لینے سے انکار نہیں کر رہا۔ اس موقع پر میجر حسن مرحوم کی رائے نقل کر دینا غالباً باعث تسلی ہو جائیگا۔

بعض اوقات لوگ یہ کہتے ہیں کہ اب ہماری قوم میں ابتداء آگیا ہے مگر اس میں مجھ کو شک ہے کہ ہماری قوم میں بھی اس درجہ میں سخاوت اور حب وطن سے مبرا لوگ نکلیں گے کہ وہ اپنا چندہ اُس وقت بھی واپس مانگیں جس وقت اُن کی سمجھ میں یہ بات آجائے گی کہ ہم اُس کی اُسی استعمال میں لانا چاہتے ہیں جس کے لئے وہ روزِ اوّل سے نامزد کر دیا گیا تھا یعنی علیگڑھ کو ایک ایسی یونیورسٹی کی حیثیت تک پہنچانے کے لئے جو تمام ہندوستان کی اسی طور پر خدمت کرے جیسے کہ کالج کرنا آیا ہے مگر اس سے زیادہ قابلیت کے ساتھ۔

اب ہر باسیٹھ قاسم علی جے راج برہائی کے عطیہ کی واپسی کا معاملہ اس کا جو فیصلہ ہوا ہے وہ بجائے خود ایک زبردست دلیل ہے کہ یہ کوئی عاقبت اندیشی نہیں کہی جاسکتی کہ خود ہی دوسرے کی طرف سے فرض کر کے کوئی رائے قائم کر لیں اور خود ہی اس کے خلاف منادی کریں۔

قوم میں ایک شخص ہی نہیں جس نے یونیورسٹی سے انکار کیا ہو۔ بحث

صرف اصولی امور پر ہے اور اس لئے انکاد کا لفظ کسی کی طرف منسوب کرنا
کیونکر جائز ہو سکتا ہے۔

نامعلوم اسباب کا اندیشہ محض ایک فرضی ہے۔ اگر کٹیو کو نسل کا
مسئلہ اگرچہ گورنمنٹ آف انڈیا نے طے کر دیا تھا لیکن وزیر ہند نے طے نہیں کیا
تھا اور آخری فیصلہ وزیر ہند کے ہاتھ میں تھا۔ یونیورسٹی کا مسئلہ وزیر ہند
کے یہاں سے طے ہو گیا ہے اور گورنمنٹ جب ایک معاملہ کو طے کر دیتی ہے
تو شاذ و نادر اور سخت مجبوریوں کی حالت میں اس کو مسترد کرتی ہے۔
جس طرح تاخیر کے سبب سے اندیشہ ہے اسی طرح یہ اندیشہ بھی ہے کہ یونیورسٹی
لینے کے بعد ایسے نامعلوم اسباب پیش آئیں کہ چارٹرڈ مسٹر کرنا ناگزیر ہو مگر
ایسے خطرات ایک آئینی اور فیاض گورنمنٹ کی نسبت نہیں کئے جاسکتے
بلکہ یہ بہت ممکن ہے کہ اختتام جنگ کے بعد جن اصول پر مسلمانوں کے
ساتھ تعلیمی معاملات میں ہمیشہ رعایتیں کی گئی ہیں اور ان کو خاص حق
دئے گئے ہیں یونیورسٹی کے مسئلہ میں بھی خاص رعایت اور خاص حق
مل جائے۔

اس میں کس کو اختلاف ہو سکتا ہے کہ ہندوؤں کے مقابلہ میں ہم ہر
حیثیت سے کسی قدر زیادہ رعایت کے مستحق ہیں اور یہ مسئلہ منفصلہ
مسئلہ ہے جس پر عمل درآمد ہوتا ہوا چلا آیا ہے پس ہمارا اس وقت خاموش
رہنا اور ادب و وفاداری کے ساتھ اختتام جنگ تک ملتوی کر دینا بمقابلہ
عجلت کرنے کے زیادہ موزوں و مناسب ہے۔

ہندوستان میں سلطنت برطانیہ اور ہندو مسلمان قوموں کی بعینہ
ایک مان اور دو بچوں کی مثال ہو سکتی ہے پس اگر ایک بچہ جو ذاتی
دولت و سرمایہ دہے بچہ کے مقابلہ میں نسبتاً بہت کم رکھتا ہے اور وہ مان
سے دو برابر کے حصوں میں سے کچھ زیادہ طلب کرتا ہے اور اس پر ضد
کرتا ہے تو کوئی ترمیم و گستاخی نہیں ہے۔ اسی طرح اگر مان اس کی خواہشوں کو پوری
کر دے تو کوئی نا انصافی نہیں۔

(۵) تاخیر کوئی ناقابل عفو گناہ نہیں ہے بلکہ عین ثواب ہے عجلت بقول
حافظ المملک جن کو قوم کے ہر طبقہ کے خیالات کا اندازہ ہے ایسے نتائج
پیدا کرے گی جو بھبت انسوناک ہوں گے۔

کلج کی مالی حالت خراب ہونے کے اسباب

(۶) البتہ صاحبزادہ صاحب کی چٹی میں اہم اور غور طلب مسئلہ کلج
کی مالی حالت کی نزاکت کا ہے مگر یہ خرابی کج سے نہیں ہے بلکہ متواتر چار
پانچ سال سے ہے۔ البتہ اس قریبی عرصہ میں زیادہ خراب ہو گئی ہے۔
خرابی کے وجوہ ایک جداگانہ مضمون کے محتاج ہیں لیکن مختصر یہ کہا جاسکتا
ہے کہ یہ خرابیاں نتیجہ تین ٹرسٹیوں کی استبدادی کارروائیوں، بے توجہی
اور غلط طریقہ انتخاب کا۔ مثلاً عرض کیا جاسکتا ہے کہ جب سے
کلج کی مالی حالت نازک ہوئی ہے مسلم یونیورسٹی کے سرمایہ کے بہرہ پر
کوئی خاص کوشش نہیں کی گئی۔ اور نہ کبھی اس عرصہ میں آنریری سکریٹری

اور ٹرسٹیوں نے مخصوص طور پر اس نقصان کے پورا کرنے کے لئے کارروائی کی۔ اگر حافظہ غلطی نہیں کرتا تو ہم کہہ سکتے ہیں کہ اس مقصد کے لئے آنریری سکریٹری یا کسی ڈیپوٹیشن نے ایک قدم ہی علیحدہ سے باہر نہیں رکھا اور نہ ٹرسٹیوں نے جو کہ ان تمام اعزازات کو حاصل کرتے ہیں جو اس عہدہ کے ساتھ وابستہ ہیں اور ان میں سے اکثر دولت مند اور بڑے بڑے علاقوں کے مالک ہیں ایک حصہ اس نقصان کے پورا کرنے کے لئے مرحمت فرمایا حالانکہ اس کے متعلق آپس میں گفتگوئیں بھی ہوئیں اور (غالباً) رزلوشن بھی پاس ہوئے۔ البتہ نواب وقار الملک کے عہد میں ایک مرتبہ چھ یا سات ٹرسٹیوں نے کچھ رقوم عطیہ کی تھیں۔ اگر ۱۰۲ ٹرسٹی کچھ اپنے پاس سے دیتے اور کچھ خاص احباب سے ہی دلواتے جو فی کس بقدر سو روپیہ سالانہ کے ہوتا تو یہی بڑی کمی پوری ہو جاتی اور کچھ بھی بار نہ ہوتا اور ہر شخص ان میں سے اتنی استطاعت اور اثر رکھتا ہے۔ لیکن یہ اُس وقت ہوتا جب آنریری سکریٹری اور مقامی ٹرسٹی توجہ اور کوشش کرتے۔ جب اخراجات کا اضافہ ناگزیر ہے تو مالی کوشش بھی ناگزیر ہے۔ مالی کوشش نہ کرنا اور اخراجات بڑھاتے جانا خواہ مخواہ مشکلات پیدا کرے گا۔ اور نہیں معلوم کہ یہ بات کہاں تک اقتصادی دور بینی کے مطابق ہے کہ جب آمدنی نہ ہو تو اخراجات بڑھنے دئے جائیں۔

مسلم یونیورسٹی کے سرمایہ کا منافع پیش نظر ہونے سے ان تدبیروں کو چھوڑ دینا قبول ادبیر البشیر جو خود بھی کالج کے امین ہیں نہ عقلمندی

ہے اور نہ مقتضائے حمیت (۲۱ ستمبر ۱۹۱۳ء) افسوس یہ کوشش تو بہت
بعید ہے اُن سے اتنی قلمی کوشش ہی نہیں ہوتی کہ اُسے طلب مسائل
پر اپنی رائیں ہی پیچیدہ بن۔

آنزیری سکریٹری کا ایک کالیفیٹیشنل خط

ہم اس کے ثبوت میں صرف اس کالیفیٹیشنل خط کی طرف توجہ دلاتے
ہیں جو اب آنزیری سکریٹری نے ٹرسٹی صاحبان کی خدمت میں
۱۵- اگست ۱۹۱۳ء کو بھیجا تھا اور جو بیندار اور سردار وین بھی شائع ہو چکا
ہے جس میں ٹرسٹیوں کی بے توجہی پر افسوس کرتے ہوئے آخر میں
لکھا ہے کہ :-

ٹرسٹیوں کی بے توجہی پر آنزیری سکریٹری کا فوٹو

”نظر بحالات بالا میں یہ عرض کرنے پر مجبور ہوں کہ اس بات کی بہت ضرورت ہے کہ
اس قومی ٹرسٹ سے اب زیادہ غفلت نہ کی جائے اور جان تک ہو سکے اس کے
معاملات میں زیادہ دیکھ بھلی کی جاوے۔ اور اگر کوئی ٹرسٹی صاحب خاص وجوہ اس
ذمہ داری کا بار اٹھانا پسند نہیں کرتا تو اُن کو اس امر کا تصفیہ کرنا چاہیے کہ اُن کا
کالج کے حق میں اُن کا ٹرسٹی رہنا ایسے حال میں مفید ہے یا نہیں۔“

اس پورے خط کے پڑھنے سے جس کو بوجہ طوالت ہم درج نہیں کرتے
افسوس پیدا ہوتا ہے۔

کام کرنے والے ٹرسٹیوں کی رائے کی پروا نہیں کی جاتی

لیکن جو کام کرنے والے ٹرسٹی ہیں اور جن کو دلچسپی ہے ان میں سے بعض کی نسبت ہم کو معلوم ہے کہ وہ مفید تجاویز پیش کرتے ہیں اور ان کی تائید کے لئے باہر سے خود بھی آتے ہیں لیکن ان کی تجاویز پر کسی کے قائل طریقہ سے استبداد کی قربان گاہ پر گند چھری سے ذبح کر دی جاتی ہیں۔

مسٹر سعید محمد خان بی اے ٹرسٹی کا تازہ مضمون

۱۰ مارچ کے زمیندار میں مسٹر سعید محمد خان بی اے ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ پولیس و ٹرسٹی نے جو مضمون شائع کرایا ہے اس میں ایسی تاغابت اندیشی و استبداد کی حیرت انگیز مثالیں پیش کی ہیں۔

انہوں نے یہ تجویز پیش کی تھی کہ ”ہر ایک تنظیم کالج سال کے شروع میں ایک رپورٹ اس امر کی بھیجا کرے کہ اُس نے کس قدر اور کس طریقہ سے سال ماضی میں کالج کی خدمت کی؟“ لیکن ستر وکری گئی حالانکہ یہ ایک کفایت مفید تجویز تھی۔ خود ایک مرتبہ نواب محسن الملک مرحوم نے علیگڑھ کے اجلاس کانفرنس میں کہا تھا کہ ”آئندہ اس پلیٹ فارم پر پورے کا وہی مجاز ہو گا جو یہ کہے کہ میں نے یہ خدمت کی ہے“

اسی سلسلہ میں ٹرسٹی صاحب موصوف نے اس سال کو انتخاب پر افسوس کیا اور دکھایا ہے کہ صاحبزادہ شمشاد احمد خان بیرٹر بمطابق کٹر

عبدالرحمان سیوہاری بجنوری بی اے ایل ایل بی پی بی ایچ۔ ڈی پیرسٹرٹیل
 فیلو آف دی سوسائٹی آف کمپریٹیو اسٹڈیز آف لابیائی لینڈ وپرس
 وجرمنی کے ٹرسٹی شپ مین کامیاب ہوئے حالانکہ کامیاب امیدوار
 محض تازہ پیرسٹرین اور ناکام امیدوار وہ ہیں جنہوں نے زمانہ طالب علمی
 کالج میں اپنی قابلیت کا سکہ جمادیا تھا۔ انگلینڈ وجرمن میں تعلیم پائی
 یونیورسٹی، کانسٹیٹیوشن کے متعلق مفید مشورے دئے اور جو اپنے
 تعلیمی تجربات سے بہت کچھ فائدہ پہنچا سکتے ہیں اور جنکی قابلیت خود
 ان کی ڈگریوں سے ظاہر ہے۔ اسی طرح مسٹر محمد اسماعیل خان نواب
 آئریری سکریٹری کے صاحبزادے بھی بلا کسی خاص قابلیت اور استحقاق
 کے ٹرسٹی منتخب ہوئے۔ خیر یہ دونوں صاحبزادوں کے اخلاف ہیں
 جو تھوڑا بہت قومی کام کرتے ہیں اور قوم ان کی شکر گزار ہے مگر ان
 لوگوں کو کیا کہا جائے گا جن کا اتنا ہی حق نہیں۔

کالج کی مالی حالت کی درستگی کی ذمہ داری

بہر حال کچھ یہی ہے کالج کی حالت درست کرنا ہر فرد قوم پر فرض ہے اور
 اس فرض سے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا۔ لیکن یہ طریقہ نہیں ہے کہ
 مسلم یونیورسٹی فنڈ کے منافع پر توکل کر لیا جائے۔
 یونیورسٹی کے فیصلہ کی بہترین صورت
 مسلم یونیورسٹی کا فیصلہ کرنے کے لیے رہنمایان قوم کو ایک بہترین صورت

اختیار کرنی چاہیے جس میں اختلاف کی گنجائش نہ رہے۔
 لکن قومیٹیشن کمیٹی میں صرف یہ امر طے ہونا چاہیے کہ مسلمانوں کی ایک
 ایسی بنیادی جماعت جس کو ہر حصہ ملک کے لوکل کمیٹیاں اور چندہ دینے
 والی جماعتیں منتخب کریں جلد سے جلد قائم کی جائے اور اس کو پنجابی
 طریقہ پر فیصلہ کا اختیار دیدیا جائے۔ صدر دفتر سے ہر اس شخص کو جس
 نے چندہ بھیجا ہے یا لوکل کمیٹیوں کے سکریٹری اور پریسیڈنٹ کو اطلاع
 دی جائے کہ ایک میٹھا دھینے کے اندر اپنے صوبہ میں انتخاب
 کریں اور ایسے اصحاب کے نام بھی مشترک کر دئے جائیں جو نیابت کے لئے
 موزون ہوں اور جن کی ایک خاص تعداد ہو۔ اس جماعت میں بڑی
 بڑی رقموں کے دینے والے معطیوں کو بھی شریک کیا جائے اور سعی
 بلیغ کر کے اس جماعت میں مسلمان ماہرین تعلیم کو بھی طلب کیا جائے اور
 انگلستان سے اُن واجب التعلیم نو مسلم انگریزوں کو بھی اس جلسہ میں
 مدعو کیا جائے جن کو تعلیم کے اعلیٰ تجربات حاصل ہیں۔ اس طرح اس
 مسئلہ کا آخری فیصلہ ہو در نہ یہ بہت ممکن ہے کہ چھوٹی رقموں والے خواہ
 وہ آئے یا بیوں کے ہی کیون نہ ہوں صدائے اختلاف بلند کریں اور
 اپنے شرعی و قانونی اختیار کو استعمال میں لائیں۔ ایسی صورت میں
 وہ مخالفت پیدا ہوگی جس کا تحمل نہیں ہو سکتا اور اگر اس وقت
 تحمل ہو بھی گیا تو آئندہ کی دل چسپی مفقود ہو جائے گی اور اس طرح
 جمہور نوپور سٹی قائم ہوگی وہ قومی نہیں ہوگی بلکہ امرائے اسلام کی یونیورسٹی

ہوگی جو بہت دن تک قائم نہیں رہے گی۔

کالج کی مالی مشکل کا حل

کالج کی مالی مشکل کا حل اس طرح ممکن ہے کہ بڑے بڑے معطیوں سے ان کے عطیات کے منافع کو کالج پر بسلسلہ ترقی متعلق یونیورسٹی خرچ کرنے کی اجازت حاصل کی جائے۔ اعلیٰ حضرت نظام دکن سے گزارش کی جائے کہ جو سالانہ امداد یونیورسٹی کے چار ٹرلینے پر مشروط ہے اس کو جاری فرمادیا جائے کیونکہ وہ بھی یونیورسٹی کے اغراض میں صرف ہوگی جس طرح کہ بھوپال کی امداد سائنس اسکول پر صرف ہو رہی ہے۔

اسی کے ساتھ خود ٹرسٹیان کالج سالانہ امداد اپنے ذمہ اپنی حیثیت کے مطابق قرار دے لیں اور جو اتنی استطاعت نہیں رکھتے وہ اپنے احباب سے کوشش کر کے کم از کم سو روپے سالانہ ادا کرتے رہیں جو ایک بہت ہی مختصر حقیر رقم ہے اور ہر ٹرسٹی کے حلقہ اثر میں وصول ہو سکتی ہے۔ اس طرح کالج کی مالی حالت کی بہت جلد اصلاح ہو جائے گی اور اس سال میں اس ذریعہ سے ہم کالج کو بہت کچھ ترقی دے سکتے ہیں۔

ایک آخری مسئلہ

اب ایک آخری مسئلہ جو سب سے زیادہ اہمیت رکھتا ہے اور سب سے زیادہ غور طلب ہے اور جو جامع اسلامیہ کے لئے بمنزلہ روح کے ہے

اور وہ مسئلہ ”مسلمان ماہرین تعلیم“ کا ہے جن کے بغیر چارٹر حاصل ہو جانے پر بھی ہم دست مفلوج کی طرح رہیں گے۔

مسلمان ماہرین تعلیم کا فقدان

یہ مسلم ہے کہ ہماری قوم میں اس وقت بہت کم ماہرین تعلیم اور تعلیمی کام کرنے والے ہیں اور اس مسئلہ کی نسبت اڈیٹر صاحب البشیر نے خالص طور پر توجہ دلائی ہے اور اسی خیال سے وہ ابتداء میں یونیورسٹی میں تاجر کو نقصان رسان نہیں سمجھتے تھے جیسا کہ ان کے مضامین کے اقتباسات سے جو اسی رسالہ میں درج ہیں ظاہر ہے۔

ان کے علاوہ اور بھی رہنمایان قوم نے اس مسئلہ پر وقتاً فوقتاً

غور کیا ہے۔

۱۹۱۰ء میں مسٹر عبداللہ ابن یوسف علی
ایم اے، ایل ایل ایم، وغیرہ وغیرہ
کی رائے۔

نے جو ایک مستند ماہر تعلیم ہیں کانفرنس کے صدارتی ایڈریس میں اسی جانب اشارہ کیا ہے کہ :-

”حصول سرمایہ | یہ خیال کر لینا سخت غلطی ہوگی کہ صرف سرمایہ کامیاب

ہو جانا ہی اس اسکیم کی عملی صورت اختیار کرنے کی کافی شرط ہے۔ مالی ذرائع

کامیاب ہونا واقعی ایک اہم معاملہ ہے لیکن یہ سب سے زیادہ ضروری نہیں

ہے ہم کو اس امر کا یہی لحاظ رکھنا ہے کہ اس اسکیم کو عمل میں لانے کے

واسطے ایسے اشخاص کی ضرورت ہوگی جو اس کام کو کر سکیں۔
 کام کرنے والے اشخاص | ایک یا دو اعلیٰ خیالات اور عملی دماغ کے
 لوگ کافی نہیں ہیں آپ کو مختلف ایسے لوگوں کی ضرورت ہوگی جن
 میں تعلیمی مادہ اور انتظامی قابلیت ہو اور جو اپنا تمام وقت اور قوت
 اس اسکیم کو عملی صورت میں لانے کے لئے صرف کر سکیں۔ کالج کی گذشتہ
 قویاں کے تجربہ نے ہم کو بتا دیا ہے کہ انتظامی کمیٹی کی ترتیب سب سے
 زیادہ ضروری ہے علاوہ اُن معمولی صفات کے جو کہ ہر ایک کاروبار کا
 معاملہ میں ضروری ہوتی ہیں اس کا اثر پبلک میں اس قدر ہونا چاہیے
 کہ پبلک اس پر ہر دوسرے تک۔ اس میں اس امر کا کافی مادہ ہونا چاہیے کہ تعلیمی اہلیت کے ساتھ
 کام کر سکے اور طالب علموں کی عادلانہ اور فیروانہ متعلق اس قدر معلوم
 ہونی چاہیے کہ مضبوطی اور انصاف کے ساتھ اُن پر تنبیہ قائم رکھی جاسکے
 جماعتِ معلمین | علاوہ اس کے ہم لوگوں کو نہایت مکمل اور
 اعلیٰ تربیت یافتہ معلموں کی ضرورت ہوگی جو کہ وقت کی ضروریات
 کو پورا کر سکیں اور اُن میں وہ تمام صفات جو کہ اُن کے طالب علموں
 میں پیدا کئے جانا مقصود ہیں اعلیٰ پیمانہ پر موجود ہوں۔ اس وقت
 ادنیٰ درجہ کی بھی تعلیم کے لئے استادوں کی کمی کو وہ لوگ جو تعلیمی
 معاملات میں سرگرم ہیں محسوس کرتے ہیں اور جب ہم مسلمان استادوں
 کی طرف غور کرتے ہیں تو ہم کو معلوم ہوتا ہے کہ ان کی تعداد میں مقابلہ
 ضرورت کے نہایت شرمناک کمی ہے۔ اُن کی تعداد میں بقدر ضرورت

جو کچھ زیادتی ہونے لگی تب ہی بہت وقت درکار ہوگا کہ قابلیت اس
اعلیٰ سپاہ پر بھینچے جس کی ہم کو اپنے خیالات کے موافق نہایت شدید ضرورت ہے

قحط الرجال کا نتیجہ

اس معاملہ میں جب ہماری ترقی وستی کی کوئی انتہا نہیں اور ہم میں جس قدر
ماہرین تعلیم ہیں وہ انگلیوں پر گنے جاسکتے ہیں اور جب ہماری جماعت
منتظمہ یا کام کرنے والے اشخاص میں بہت تھوڑی تعداد ایسی ہے جو اس
تجربہ کے میدان میں مشکل قدم رکھنے کے قابل ہو سکتی ہے اور قابل آدمیوں
کا اس درجہ قحط ہے تو آخر ہم ایک قومی یونیورسٹی کا نظام کس طرح قائم رکھ
سکتے ہیں اور کیونکر اس سے وہ اہلی فائدہ اٹھا سکتے ہیں جو ایک قومی یونیورسٹی
کا ہونا چاہیے لا محالہ ہم کو اپنا تمام نظام تعلیم اور نظام اساسی غیروں کے
سپر ڈاکٹر ہوگا اور ہم غیروں کی امداد کے محتاج ہوں گے۔

ہم ہندو یونیورسٹی کی ریس کرتے ہیں لیکن نہیں دیکھتے کہ جس کالج کو
وہ یونیورسٹی بنا رہے ہیں اس میں کتنے قابل ترین اشخاص آنریری کام
کرنے والے ہیں اور باقی کس قدر کم تنخواہوں پر ملازمت کرتے ہیں۔ برصغیر
وہاں کے ہمارے یہاں یہ حالت ہے کہ مسلمان اسٹاف تاکہ باوجود ادھاکے
تھلادی قومی محض قلیل تنخواہ کے حیلہ بر جو ایک قومی کالج میں کسی طرح کم
نہیں ہوتی اور ان ہی کی قابلیت کے آدمی اسی قدر تنخواہ دوسری جگہ ہی
پاتے ہیں۔ جب کہیں ان کو کسی دوسری جگہ زیادہ تنخواہ ملی جلدیتے ہیں اور

اس وجہ سے اسٹاف ہمیشہ غیر مستقل حالت میں رہتا ہے۔ اب اس
 اسٹاف کی حالت قابل غور ہے جو کالج کی خدمت تعلیم کے لئے کالج کے
 سرمایہ سے یورپ جا کر تکمیل کرتا ہے اور وہاں سے جب واپس آتا ہے تو
 اس کا تقرر کیا جاتا ہے مگر پہلے ہی ممبر کے تقرر کے وقت یہ مسئلہ پیش کیا
 گیا کہ ایسے اسٹاف کی تنخواہ کا گریڈ بی یورپین اسٹاف کے برابر رکھا جائے
 چنانچہ کالج میں اس وقت جو ایسے ممبر ہیں وہ اسی گریڈ کی تنخواہ پا رہے ہیں
 یہ یقینی ہے کہ یونیورسٹی کا چارٹر ملنے کے ساتھ مذہبی فیکلٹی قائم کرنے
 کا مطالبہ شروع کیا جائے گا کیونکہ اسی فیکلٹی کی اُمید و شوق میں بڑی
 بڑی رقمیں وصول ہوں گی لیکن ہم تو دیکھتے ہیں کہ ہماری قوم میں ایسے
 آدمی جو اس فیکلٹی کو کامیاب بناسکیں صرف دو ایک ہی نکلیں گے
 اور جو نکلیں گے ان سے اُمید نہیں کہ وہ ایشیا کریں اور یونیورسٹی میں
 اگر رہیں۔

سرمایہ غنیمت

اس لحاظ سے اس وقت تک جو کچھ ہمارا سرمایہ ہے اس کا منافع کسی
 طرح ایک یونیورسٹی کے لئے کافی نہیں ہوگا اگر کالج کو یونیورسٹی ہونے
 کے بعد ہم ہر حیثیت سے المضا عاف ہی سمجھ لیں تو دو سو ادا لاکھ روپیہ کی
 کفایت کر سکتا ہے اور ہر ایک بڑی رقم تعمیر عمارات و سامان تعلیم کے لئے
 بھی ضروری ہے۔ اس کے علاوہ ہم کو چند سال تک متعدد طلباء کو یورپ

کی تعلیم کے لئے بھی بھیجنا ہوگا اور نئی فیکلٹیاں قائم کرنی ہوں گی۔ اگر غائر
 نظر سے ہم اپنی حالت کو دیکھیں تو حقیقتاً ابھی وقت نہیں آیا ہے کہ ہم
 یونیورسٹی چلا سکیں کیونکہ ہم بالکل ہتی دست ہیں۔ نہ ہمارے پاس قابل
 آدمی ہیں اور نہ سرمایہ کافی ہے۔ بھر حال جو فیصلہ ہو وہ بڑے تحمل و غور اور
 صبر و استقلال سے کرنا چاہیئے۔

قومی یونیورسٹی کے ایک مکمل خاکہ کا انتظار

اور ایسی صورت میں جس کو ہم نے اس پمفلٹ میں مفصلاً بیان کیا ہے ہم
 نہیں سمجھتے کہ التوا میں کیا حرج ہے اور پھر جب ایسی شکل ہی واقع ہو کہ اس
 زمانہ تاخیر میں ہمارا جو قدم بڑھنے کا وہ یونیورسٹی کی طرف ہوگا۔

اس عرصہ میں ہندو یونیورسٹی اسٹیوٹس ریگولیشن اور بانی لازمی
 تیار ہو کر پیش ہو جائیں گے اور ہمارے سامنے ایک مکمل خاکہ ایک قومی
 یونیورسٹی کا ہوگا اور اس وقت ہر لحاظ سے غور و بحث میں کامل موقع ملے گا
 اس وقت تک محض قانون پاس ہوا ہے اور قانون کی خوبی ہمیشہ قواعد و
 ضوابط پر منحصر ہوتی ہے کیونکہ قانون میں محض اصول منضبط کر دئے جاتے ہیں
 جب ہم کو سندھون کی تقلید ہی کرنا ہے تو جب تک مکمل خاکہ تیار نہ ہوگا
 اس وقت تک صبر و استقلال سے کام لینا چاہیئے۔

زمانہ التوا کے کام

اس زمانہ التوا میں ہم کو بہت سے کاموں کی تکمیل کا موقع ملے گا اس امر کے طے

کرنے کے بعد کہ مسلم یونیورسٹی کا سرٹریٹ یونیورسٹی کے ابتدائی منازل و مدارج طے کرنے کے لئے صرف کیا جائے ہمارے سامنے ہاسپٹل، لیکچر روم پروفیسر کے اقامتی بنگلے وغیرہ کی تعمیر کا مسئلہ ہے جو کئی سال میں تعمیر ہون کے۔

پہر طلباء کو یورپ کی تکمیل تعلیم کیلئے بھیجنا ہے۔ طلباء کی تعداد بڑھانی ہے اور بہت سی باتیں ہیں جن کو ابتدائاً انجام دینا ضروری ہے۔ اس کے علاوہ ابھی ممکن ہے کہ ہم کو وہ گرانٹ بھی حاصل نہ ہو جو گورنمنٹ کی طرف سے ملنے والی ہے اور نہ اس وقت اس کا لینا قرین حمیت ہے ایسی صورت میں بغیر چارٹر کے بھی ہم کام کر سکتے ہیں اور مسئلہ التوا کے طے کر دینے میں کوئی مادی نقصان نہیں ہوتا چارٹر ملنے کے بعد بھی ہم کو تکمیل عمارات تعلیم طلباء و اضافہ تعداد طلباء قیام فیکلٹی وغیرہ کے لئے عرصہ درکار ہے۔ ان حالات پر نظر کرتے ہوئے التوا کا مترجہ فائدہ نظروں کے سامنے ہے اور اس کے خلاف جماعت میں تفرقہ پڑنے کا جس سے بقول حافظ الملک سخت گزند ہو نیچے گا بڑا اندیشہ ہے۔

بانتھ

۱۵۹۲

۵۲۱۷

LYTTON LIBRARY, ALIGARH.

DATE SLIP

(149)

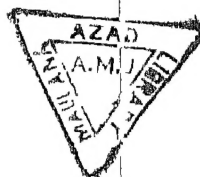
This book may be kept

१८८५०२०

FOURTEEN DAYS

A fine of one anna will be charged for
each day the book is kept over time.

18 May 1891



UPON STACKS
1091

1750

1094

1079